**Тема урока: Измеряем длину.**

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Класс** : 2 класс

**Форма проведения**: фронтальная, индивидуальная, практическая работа.

**Цель и ожидаемый результат:** рассмотреть единицы измерения длины: сантиметр, миллиметр и километр., учить устанавливать соотношения между единицами измерения.

**Задачи:**

1) формировать умение переводить одни единицы длины в другие ;

2) развивать умение измерять и сравнивать длины отрезков;

3) закреплять знания устной нумерации чисел в пределах 100;

4) развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы об изучаемых явлениях;

5) рефлексия

**Планируемые результаты**

* **Личностные УУД**. Давать самооценку своей работе на основе критериев.
* **Регулятивные УУД**. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

 Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

* **Познавательные УУД**. Устанавливать причинно-следственные связи.

Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

* **Коммуникативные УУД**. Формулировать собственное мнение, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* **Предметные УУД**. Понимать соотношение величин «см», «мм» , «км». Уметь измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша; сравнивать, преобразовывать величины. Уметь решать задачи, пользуясь знаниями полученными ранее. Применение новых знаний в жизненных ситуациях.

**Оборудование**: карточки с героями урока, учебник, презентация по теме

 « Измеряем длину», карточки для индивидуальной работы уч-ся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание этапа |
| 1 | 1.Организационный моментЦель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.Задачи:Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес к предстоящей деятельности.  | Психологический настрой на работу.Ты улыбкой, как солнышко, брызни,Выходя поутру из ворот.Понимаешь, у каждого в жизни Очень много проблем и забот.Разве нравятся хмурые лицаИли чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечьПодарите улыбки друг другу…- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Николаевна. --- Давайте подарим улыбки не только друг другу, но и нашим уважаемым гостям.(**слайд смайлик)** № 1 Присаживайтесь. |
| 2 | Изучение учебного материалаА ) устный счетЦель, которую хочет достичь учитель : повторить изученный материал.Задачи: создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес к предстоящей деятельности. Б)Постановка учебной задачи.Цель, которую хочет достичь учитель: способствовать выявлению затруднения при выполнении задания и постановке уч.задачи.Цель, которая должна быть достигнута уч-ся: осмыслить возникшую трудность при выполнение задания и определить уч. задачу.В) Определение темы и целей урока. | Ребята, я предлагаю вам познакомиться с тремя знаменитыми животными. А кто они и почему о знамениты, вы узнаете, отгадав загадки.* Этот зверь серьёзный очень,

А охотится он ночью.И на дереве обычноПрячет он свою добычу.У него на шкуре пятна.Незаметней так. Понятно?Увидал добычу, старт!На охоте…(Леопард)( символизирует высоту)* Шубку белую имеет,

 И на севере живет, Рыбку он ловить умеет, К ней на льдинке подплывет (белый медведь) ( символизирует силу) **Слайд 2, 3, 4.*** Кто чемпион по бегу

 По белому снегу.( заяц) ( символизирует скорость)-Ребята, скажите, а какого зверя мы можем встретить в нашей местности ? ( правильно, зайца) -А всегда ли зайка белый? ( нет, летом он серый, а к зиме меняет цвет шкурки) -Дети, вы знаете, какое известное спортивное мероприятие проходит сейчас в г. Сочи? ( Зимние олимпийские игры) Какого числа она началась?  И именно леопард, заяц и белый медведь являются талисманами Олимпийских игр. Они сами не смогли приехать к вам на урок, но прислали интересные и необычные задания (показ конверта)  1) 2)А сколько треугольников? 3)След. задание необычное и очень интересное. Предлагаю вам просмотреть фрагмент м/ма «38 попугаев»-Какие ещё животные измеряли длину попугая? (Слонёнок и мартышка)-Изменялась ли длина удава, его измерял слоненок? Мартышка? -Эти мерки были одинаковые или разные?(Слонов помещалось 2, мартышек 5. , а попугаев 38.)- Ой, ребята. Посмотрите, Это что за чудеса? Сам удав приполз сюда.! Из м/ма, всем известный,  Только грустный. Почему? Просит выполнить заданье И измерить рост ему.-Скажите, ребята, какая единица длины нам поможет измерить длину удава? ( см, м.)Молодцы, ребята! Тема нашего урока « ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНУ»Цели: Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с основными мерами длины, которые используются во всем мире. |
| 3 | Открытие новых знанийЦель, которую хочет достичь учитель: познакомить с мерами длины в древности.Цель, которая должна быть достигнута уч-ся: познакомиться с мерами длины в древности. | -Давным-давно , на Руси для измерения длин, использовались те измерительные приборы, которые всегда были при себе.( показ слайдов) ( пядь, локоть, сажень и др.)Давайте попробуем измерить рост удава этими старинными мерками. ( 3 человека) - Ребята, что у нас получается ? ( у всех разная длина. А удав один и тот же.)И для того, чтобы не путаться в измерениях , в большинстве стран, в том числе и в России, была принята метрическая система.  |
| 4 | Работа с учебником.Цель, которую хочет достичь учитель: познакомить детей с метрической системой , принятой во всем мире.Цель, которая должна быть достигнута уч-ся:познакомиться метрической системой , принятой во всем мире.Практическая работа Цель, которую хочет достичь учитель: умение применять полученные знания на практике | Работа с учебником.Открываем тетради, записываем число, классная работа. 12 февраля. Классная работа.Откройте учебник на 34 стр. В нашей стране, как и в большинстве стран мира, принята метрическая система. Основная единица измерения длины МЕТР.Для измерения небольших предметов и маленьких расстояний используют более мелкие единицы: см и мм.Для измерения больших расстояний используют км.Метрическая единица мер длины была разработана во Франции в 18 в., в России допущена в 19 в. законом, разработанным ученым Д.И.Менделеевым.Запись в тетради: 1м=100см 1см=10 мм 1км=1000мРебята, сделайте такую же запись в своих тетрадях.Существуют разной длины линейки ( показ) Давайте возьмем в руки линейки и внимательно рассмотрим ее. Мы можем увидеть большие и маленькие деления. Кто мне скажет, что обозначают большие деления? (см) А маленькие деления? (мм)Скажите, какой длины ваши линейки?Но я вам предлагаю измерить длину удава моей линейкой , длина которой 50 см. Мне понадобится 3 чел. |
|  | Физминутка.Цель, которую хочет достичь учитель: снятие напряжения у учащихся. | Ребята! А удав мне говорит: Почему весь класс сидит?Надо быстро всем поднятьсяИ зарядкой заниматься, ----Чтоб иметь цветущий вид,Вовек не знать, что где болит.----Со спортом надо всем дружить ---- И России победить!----- А чтобы нам победить, надо быть сильными, ловкими, быстрыми и внимательными .Присаживайтесь. |
|  | Первичное закрепление изученного материала. Цель, которую хочет достичь учитель: умение применять полученные знания на практике.  | Хотите сами попробовать свои силы?Наши олимпийские талисманы предлагают вам такое задание: Начертите **красным** карандашом отрезок длиной 6 см. ( а сколько это мм?) ***6 см***Внизу, под первым отрезком , начертите **синий** отрезок , длина которого на 2 см больше.( какой длины отрезок вы будете чертить?)( а сколько это мм?) ***8 см***Внизу начертите еще один отрезок **зеленого** цвета, его длина в 2 раза короче, чем первый отрезок.( какой длины отрезок вы будете чертить?)( а сколько это мм***?) 3 см***А четвертый отрезок , который вы начертите внизу зеленым карандашом, будет на 1 см короче третьего. ( какой длины отрезок вы будете чертить?)( а сколько это мм***?) 2 см*** -Дети, а удав просит вас выполнить такое задание:   Нужно преобразовать единицы длины . ( т.е перевести из одних единиц длины в другие) Если задание выполните верно, то , поменяв буквы местами ,сможете прочитать зашифрованное слово - Какое слово у вас получилось? МЕТР 1 см - 10мм М20 мм - 2 см Р3см 4 мм - 34мм Е5 см - 50мм Т- Какое слово у вас получилось? МЕТРА вы помните, что метр-это основная единица измерения длины.  |
|  | Закрепление учебного материала.Цель, которую хочет достичь учитель: оценить , насколько уч-ся освоили новый материалЦель, которая должна быть достигнута уч-ся:определить степень усвоения уч.материала | - Мы замечательно сегодня поработали, а сейчас выполним небольшой тест. Возьмите листочки и карандаши и подчеркните верный ответ:1. С какой величиной работали?а) масса;**б) длина;**в) время;г)объем2. Что не является единицей измерения длины?а) сантиметр;б) метр;**в) литр** ;г) километр.3. В какой единице длины удобнее измерить путь от г. Волгодонска до г.Сочи ?**а) в километрах;**б) в сантиметрах;в) в метрах;г) в миллиметрах.На выполнение этого задания вам дается 3 мин.Время истекло.**Взаимопроверка.**Сравним ваши ответы с верными ответами. ( слайд) ( если ответы верные, приклейте смайлики в правый угол теста)  |
|  | Рефлексия. Цель, которую хочет достичь учитель: содействовать осознанию уч-ся своей учебной деятельности и класса.Цель, которая должна быть достигнута уч-ся:Осознание детьми своей УД. , самооценка результатов своей деятельности и деятельности класса | -У вас на столах лежат 3 разных кружка. Оцените свою работу на уроке, выбрав один из них.Зеленый : все понял, могу помочь др.Желтый: все понял, Красный : нужна небольшая помощь.( слайд ) Покажите ваши кружки .Молодцы , ребята. Вы отлично поработали на уроке!Успешно справились со всеми заданиями, которые вам прислали герои - символы зимней олимпиады Сочи 2014 .Вы сумели преодолеть все трудности на пути, чего и мы с вами пожелаем нашим спортсменам .  |
|  | Домашнее задание. | Откройте дневники и запишите д.з  С.34, № 4, 5.Талисманы олимпиады( леопард, зайка и белый медведь) попросили меня подарить вам картинки с их изображениями. |