**Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

 Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

− реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям МО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

 − применение мер административного воздействия, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

 − использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

 − способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;

 − проводить разъяснительную работу с учителями, заместителями директора по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Элементами такой системы в гимназии являются, в том числе:

− положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

 − система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация гимназии;

− принятые в гимназии прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

− непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

− проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.