**Родительское собрание, 8 класс**

**Тема: «**Возрастные особенности 8-миклассников: отношение  к учёбе, проблемы, внешние и внутренние конфликты. Способы их преодоления».

**Цель:** познакомить с возрастными особенностями 8-миклассников, их влиянием на подростка.

**Задачи:**

- помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений;

- обратить их внимание на поведение в период полового созревания;

- оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми – подростками.

**Ход собрания**

**Слово классного руководителя.**

Добрый день, уважаемые родители. Предлагаю вам полистать альбом с фотографиями (презентация – фотографии наших детей, когда они пошли в первый класс, на выпуске из четвёртого класса, конец седьмого класса). Вы узнали этих детей? Да, это наши с вами дети. Вы, конечно же, обратили внимание, что наши дети стали другими. Многие из них поразительно изменились. Из ласковых, спокойных и послушных детей вдруг превратились в ершистых, немного неуправляемых и грубых. Пожалуй, именно грубость сильнее всего ранит и обижает нас с вами. Но прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах ее возникновения. Самая главная из них - они стали подростками. Сегодня вместе с вами попробуем разобраться, какие проблемы в общении с детьми у нас возникают, и возникают ли вообще. Какие изменения происходят в детях и почему.

Итак, наши дети стали подростками. Когда-то подростками были и мы с вами. Какие ассоциации у вас вызывает это слово? Какими были вы в подростковом возрасте? Поделитесь своим мнением.

**Слово родителям.**

**Слово классного руководителя.**

Действительно, происходит перестройка подростка на всех уровнях: психологическом, физиологическом, социальном. В период **полового созревания** идет бурная перестройка организма, что сопровождается временным нарушением процессов нервной системы и приводит к снижению работоспособности, интереса к учебе, подросток становиться невнимательным, рассеянным. Эмоции подростка подвижны и противоречивы. Повышенная чувствительность, вспыльчивость в мелочах может сочетаться с холодностью, черствостью. Застенчивость легко переходит в развязность или грубость. Происходит интенсивное физическое и физиологическое развитие, увеличиваются рост и вес, изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела: дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими. Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать “гормональную бурю”. Подростки как будто все время находятся в состоянии стресса. Многие переживают такие физические изменения.

**Формируется новый образ физического “Я”**

Резко повышается интерес к своей внешности: ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые, непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу, тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность.

Усиливается развитие **самосознания**. В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и “Я-концепция”.**Чувство взрослости** - отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Проявляется чувство взрослости в желании, чтобы все – и взрослые, и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому; в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей; появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения; появляется моральный “кодекс”, предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

* взаимная поддержка,
* помощь в случае нужды,
* уверенность в друге и доверие к нему,
* защита друга в его отсутствие,
* принятие успехов друга,
* эмоциональный комфорт в общении.

Подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения. Они уже хотят быть самостоятельными, но ещё не все готовы отвечать за свои поступки и анализировать их.

**Формируется “Я-концепция”**

Примерно в 12-13 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Внутренний мир*** | ***Реальное Я*** | ***Идеальное Я*** |
| сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им пристрастно;  подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть  личностная рефлексия (самоанализ), потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии. | представления о собственной внешней привлекательности;  представления о своем уме;  представления о своих способностях в разных областях;  представления о силе характера, общительности, доброте и других качествах; | может сильно отличаться от реального при высоком уровне притязаний; при недостаточном осознании своих возможностей. |

Разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности. Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Подростки не только мечтают о том, какими они будут, но и стремятся развивать в себе желательные качества. У подростка развивается саморегуляция.

**Подростковый комплекс**. Что же он представляет собой? Ваше мнение, уважаемые родители.

**Слово родителям.**

**Слово классного руководителя.**

**Подростковый комплекс –** это ярко выраженные психологические особенности подросткового возраста. Суть "подросткового комплекса" составляют поведенческие реакции.

**Вот их проявление:**

* чувствительность к оценке посторонних своей внешности,
* крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих,
* внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров,
* целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
* на все требуют доказательств,
* неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,
* повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе,
* потребность в общении сменяется желанием уединиться,
* развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью,
* романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью,
* нежность, ласковость бывают на фоне,
* стремятся быть взрослыми, но избегают ответственности,
* выбирают себе кумиров,
* проявляется соревновательный мотив.

**Советы родителям.**

Что же нужно делать взрослым, чтобы избежать конфликтов в общении с подростком? Конечно, терпеть грубость собственного ребенка очень трудно. Так и хочется дать достойный отпор и поставить его на место. Но будет ли от этого прок? Ведь мы, взрослые, прекрасно знаем: всякое обострение отношений лишь подольет масла в огонь. Будьте мудрее, не провоцируйте своего ребенка на грубость. В этом вам помогут следующие правила поведения в ранней ситуации.

**Памятка для родителей**

1. Если ребенок сообщил Вам о своих неприятностях, не стоит хвататься за сердце, кричать, плакать и обвинять его. Иначе в следующий раз ваш ребенок подумает, прежде чем сказать правду. Ведь ему не нужны лишние проблемы, и он не хочет стать причиной ваших страданий.

2. Принимайте ребенка таким, какой он есть, ведь он нуждается не в критике, а прежде всего в понимании и сочувствии.

3. Выслушивайте ребенка. Если человек умеет слушать, то видно, что ему интересно, он старается понять, что ему говорят, он старается узнать о чувствах, о взглядах своего ребенка, не вступая с ним в спор.

4. Умейте поставить себя на место своего ребенка. Подростку часто кажется, что с теми проблемами, с которыми ему пришлось столкнуться, никто раньше не сталкивался, поэтому относитесь к его проблемам серьезно.

5. Рассказывайте своему ребенку о себе. Не бойтесь говорить ребенку о своей молодости, о тех ошибках, которые сами совершали. При этом помните: такой разговор - не повод для поучительных историй («когда я был в твоем возрасте...», «если бы мы жили так, как вы сейчас...» и т.д.); не делайте из рассказа выводов-наставлений; («учись...», «пока мы живы - добивайся успехов» и т.д.); рассказ должен быть «к месту», чтобы не повиснуть в пространстве, не найдя понимания.

6. Старайтесь обнаружить истинную проблему своего ребенка и, не разрушая его собственного решения, попытайтесь помочь преодолеть трудную ситуацию самостоятельно.

7. Не предъявляйте ребенку завышенных требований. Идеальных детей не бывает. Иначе он будет рассказывать только то, что хотят услышать родители.

8. Старайтесь не унывать, сталкиваясь с проблемой. Глядя на то, как вы решаете свои проблемы, ваш ребенок будет учиться не паниковать в трудной ситуации.

9. Развивайте здоровое чувство юмора в себе и в своем ребенке. Часто именно юмор спасает нас от стресса.

10. Учитесь радоваться своим и чужим победам и учите этому своего ребенка.

11. Старайтесь говорить правду своим детям. Если ребенок часто уличает вас во лжи, с какой стати он сам станет говорить вам правду?

**Рефлексия.**

Итак, сегодня мы с вами познакомились с физиологическими и психологическими изменениями, которые характерны для наших детей на сегодняшний день. Поделитесь, пожалуйста, своим мнением, насколько для вас была полезной информация, будете ли вы в общении со своим ребёнком пользоваться полученными советами.

**Обращение к презентации с фотографиями** детей теперь уже 8-миклассников.

Наши дети стали подростками. У них сейчас сложный период. И мы с вами должны им помочь прожить его без особых проблем. Чтобы этого достичь, мы должны помнить:

«Совет подобен снегу: чем мягче ложится, тем дольше лежит и глубже проникает» (Н. Колеридж).

«Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир» (Н.И. Пирогов).

«Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в самом ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое «Я» и отделил себя от окружающего мира» (Д.И. Писарев).

«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» (В.И. Даль).  
«Воспитывающий должен сам обладать умом, большим самообладанием, добротой, высокими нравственными воззрениями» (М.И. Драгоманов).

**Спасибо всем за работу!**