

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Гимназия №1

им. В.А. Саибеля АГО

Ю.О. Калмыкова

(подпись)

(расшифровка подписи)



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
МАРШРУТЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и со слабоуспевающими учащимися (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания начального общего и основного общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций городской ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ (адаптированная основная общеобразовательная программа – далее АООП), разрабатываемая специалистами (педагогами) образовательного учреждения, утверждается директором школы.

1.8. Порядок корректировки индивидуальных образовательных программ определен этим положением.

1.9. Содержательной основой разработки адаптированной основной общеобразовательной программы служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы отбирается с учётом рекомендаций городской ПМПК, а также своеобразия темпа развития и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы социально-психологического сопровождения инклюзивного обра-

зования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ и с ООП ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель – разрабатывает и корректирует ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, определяет содержание ИОМ с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.5. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации ИОМ, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИОМ; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.

3.6. Родитель (или законный представитель) – предоставляет коллегиальное заключение городской ПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Структура компонентного состава индивидуального образовательного маршрута представлена следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (договор). При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (представление на ребенка) с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных

психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать и обосновать, если имеет место, распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.

4.4. Содержание ИОМ разделено на четыре основных компонента или блока:

Блок 1. Общие сведения. Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации районной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

Блок 2. Сведения об усвоении образовательной программы, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждому изучаемому предмету

Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Блок 4. Социализация, который включает мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

4.5. Основные требования к результатам реализации ИОМ. В данном разделе: результаты реализации ИОМ на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОМ. Требования к результатам ИОМ выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне ПМПК) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).

- Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения городской ПМПК).

- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению:

- с ребёнком и его родителями;
- с родителями, учащимися и педагогами школы;
- организация мероприятий по адаптации ребенка;
- организация образовательного процесса (УП, рабочие программы по предметам);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИОМ, утверждение.
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).