Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля»

Артемовского городского округа

Утверждено на заседании научно-методического совета

19 июня 2021 г.

**Рабочая программа дополнительного образования**

**по английскому языку**

**«Современная грамматика английского языка»**

**5-7 классы**

**на 2021-2024 учебный год**

Возраст учащихся: 10 – 14 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составители: учителя английского языка

Ермишкина Елена Владимировна (первая категория)

Максимова Галина Васильевна (высшая категория)

Торшина Елена Николаевна (высшая категория)

Новоселова Людмила Вальтеровна (высшая категория)

г. Артем

2021

**Раздел № 1**

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 5-7

классов как общеобразовательной, так и средней школы с углублённым изучением английского языка.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень освоенияуглублённый.

Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.).

Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

Программа удовлетворяет потребности и запросы учащихся разного уровня подготовленности.

Занятия проходят в группах не более 15 человек, еженедельно, после окончания уроков. Программа рассчитана на учащихся на 102 часа на весь период обучения по 34 часа в год. Срок реализации программы – 3 года. Форма оценивания: безоценочная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы**: формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи воспитательные:**

* формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
* воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
* воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
* формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
* развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Развивающие:**

* познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
* развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
* развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развить коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развить навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* развить умение устанавливать причинно-следственные связи;
* развить умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Обучающие:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
* сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, свовосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план на 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Grammarway 1** | **50** | **20** | **30** |  |
| 1.1. | Plurals / Countable Nouns - Uncountable Nouns | 3 | 1 | 2 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 1.2. | Subject Personal Pronouns/The Verb “To be” | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная проверка выполненной работы. |
| 1.3. | Articles(A/An/The), This-That-These-Those | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная проверка выполненной работы. |
| 1.4. | The Verbs “Have Got” – “Can” | 2 | 1 | 1 | Тестовые задания |
| 1.5. | Possessives (Possessive Case/Possessive Adjectives/Possessive Pronouns | 3 | 1 | 2 | Презентация своей работы |
| 1.6. | Present Continuous | 3 | 1 | 2 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 1.7. | Object Pronouns/The Imperative | 3 | 1 | 2 | Устные выступления по подготовленным эссе. |
| 1.8. | There Is/Are/Some/Any/No | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная проверка выполненной работы. |
| 1.9. | Present Simple (Present Simple vs Present Continuous) | 3 | 1 | 2 | Составить рассказ |
| 1.10. | A lot of - Much - Many /  (A) little - (A) few | 2 | 1 | 1 | Презентация своей работы |
| 1.11. | Past Simple (Was/Were - Had) | 3 | 1 | 2 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 1.12. | Past Simple (Regular/ lrregular Verbs | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания |
| 1.13. | Present Perfect (Past Simple vs Present Perfect) | 3 | 1 | 2 | Защита учебного проекта |
| 1.14. | Prepositions (Time - Place - Movement) | 2 | 1 | 1 | Презентация своей работы |
| 1.15. | The Future (Will - Be Going to - Present Continuous | 2 | 1 | 1 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 1.16. | Adjectives / Adverbs / Comparisons | 2 | 1 | 1 | Устные выступления по подготовленным эссе. |
| 1.17. | Questions (Subject/Object Questions - Question Tags) | 2 | 1 | 1 | Тестовые задания |
| 1.18. | Modal Verbs (cаn - could - may - must - needn't - shall - will) | 3 | 1 | 2 | Самопроверка по алгоритму |
| 1.19. | Infinitive / The "-ing form" / Too - Enough | 3 | 1 | 2 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 1.20. | Both / Neither - All / None | 2 | 1 | 1 | Зачет в письменной форме |
|  | **Grammarway 2** | **52** | **20** | **32** |  |
| 2.1. | Present Continuous vs Present Simple | 3 | 1 | 2 | Индивидуальная проверка выполненной работы. |
| 2.2. | Past Simple/Regular Verbs/Irregular Verbs /Used to | 3 | 1 | 2 | Презентация своей работы |
| 2.3. | Past Continuous ; Past Continuous vs Past Simple | 3 | 1 | 2 | Самопроверка по алгоритму |
| 2.4. | Present Perfect; Past Simple vs Present Perfect | 3 | 1 | 2 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 2.5. | The Future/Future Simple/be going to/ Present Continuous | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания |
| 2.6. | Relatives (Relative Pronouns/Adverbs- Identifying/Non-Identifying Clauses) | 3 | 1 | 2 | Устные выступления по подготовленным эссе. |
| 2.7. | Present Perfect Continuous; Present Perfect Continuous vs Present Perfect | 2 | 1 | 1 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 2.8. | Pronouns - Both/Neither-All/None- Possessives | 2 | 1 | 1 | Презентация своей работы |
| 2.9. | Modal Verbs I ( Must/ Have to/ Mustn’t -Needn’t- Can/Could/ Be able to) | 2 | 1 | 1 | Защита учебного проекта |
| 2.10. | The Infinitive – Too/Enough – The –“ ing form” | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная проверка выполненной работы. |
| 2.11. | Past Perfect Simple- Past Perfect Continuous | 2 | 1 | 1 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 2.12. | Modal Verbs II (May/Might/ Could – Should/Ought to – Shall/Will) | 3 | 1 | 2 | Устные выступления по подготовленным эссе. |
| 2.13. | The Passive | 3 | 1 | 2 | Самопроверка по алгоритму |
| 2.14. | Reported Speech | 3 | 1 | 2 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 2.15. | Conditionals - Wishes | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.16. | Adjectives- Adverbs- Comparisons | 2 | 1 | 1 | Презентация своей работы |
| 2.17. | Nouns- Articles (The Plural – Countable/Uncountable Nouns – Definite/Indefinite Articles) | 3 | 1 | 2 | Фронтальная проверка выполненной работы. |
| 2.18. | Some/Any/No – A lot of/Much/Many – (A) little/(A) few | 2 | 1 | 1 | Защита учебного проекта |
| 2.19. | Questions- Question Tags | 2 | 1 | 1 | Самопроверка по алгоритму |
| 2.20. | Prepositions (Time/ Place/ Movement) – Linking Words | 2 | 1 | 1 | Зачет в письменной форме |
|  | **Итого:** | **102** | **40** | **62** |  |

**Содержание учебного плана на 3 года обучения**

Каждый раздел Grammarway включает:

• Наглядное представление грамматической структуры;

• Простое и краткое ее объяснение;

• Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;

• Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;

• Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;

• Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

**5 класс**

Plurals / Countable Nouns - Uncountable Nouns

Subject Personal Pronouns/The Verb “To be”

Articles(A/An/The), This-That-These-Those

The Verbs “Have Got” – “Can”

Possessives (Possessive Case/Possessive Adjectives/Possessive Pronouns

There Is/Are/Some/Any/No

Present Continuous

Object Pronouns/The Imperative

**6 класс**

Prepositions (Time - Place - Movement)

The Future (Will - Be Going to - Present Continuous

Adjectives / Adverbs / Comparisons

Questions (Subject/Object Questions - Question Tags)

Modal Verbs (cаn - could - may - must - needn't - shall - will)

Infinitive / The "-ing form" / Too - Enough

Both / Neither - All / None

Present Continuous vs Present Simple

Past Simple/Regular Verbs/Irregular Verbs /Used to

Past Continuous ; Past Continuous vs Past Simple

Present Perfect; Past Simple vs Present Perfect

The Future/Future Simple/be going to/ Present Continuous

Relatives (Relative Pronouns/Adverbs- Identifying/Non-Identifying Clauses)

**7 класс**

Present Perfect Continuous; Present Perfect Continuous vs Present Perfect

Pronouns - Both/Neither-All/None- Possessives

Modal Verbs I ( Must/ Have to/ Mustn’t -Needn’t- Can/Could/ Be able to)

The Infinitive – Too/Enough – The –“ ing form”

Past Perfect Simple- Past Perfect Continuous

Modal Verbs II (May/Might/ Could – Should/Ought to – Shall/Will)

The Passive

Reported Speech

Conditionals - Wishes

Adjectives- Adverbs- Comparisons

Nouns- Articles (The Plural – Countable/Uncountable Nouns – Definite/Indefinite Articles)

Some/Any/No – A lot of/Much/Many – (A) little/(A) few

Questions- Question Tags

Prepositions (Time/ Place/ Movement) – Linking Words

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** **результаты:**

**Говорение**

Диалогическая речь.

**В говорении ученик научится**:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* просить и предлагать помощь;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* обсуждать события, планы.

**В говорении ученик получит возможность научиться:**

* выражать свои предпочтения, пожелания, сожаления и расспрашивать собеседника о его предпочтениях, пожеланиях, сожалениях.

Монологическая речь.

**В говорении ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее, своих предпочтениях;
* сообщать краткие сведения о своём регионе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой или без опоры;
* давать краткую характеристику явлений, персонажей;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

**В говорении ученик получит возможность научиться**:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

**В аудировании ученик научится:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

**В аудировании ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение.**

**В чтении ученик научится:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В чтении ученик получит возможность научиться:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту.

**Письменная речь:**

**В письменной речи ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**В письменной речи ученик получит возможность научиться:**

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Орфография.**

**Ученик научится:**

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* воспроизводить слова по транскрипции;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать на слух британский и американский варианты английского языка;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики;
* знать и употреблять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться**:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проходят в лингафонном кабинете, оснащённом техническим оборудованием: компьютер с выходом в Internet, принтер, колонки, мультимедийный проектор, экран.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

* Jenny Dooley, Virginia Evans // Grammarway 4. - Express Publishing, 2018 – 276 с
* Афанасьева О. В., Копылова В. В., Эванс В. // Английский язык Единый государственный экзамен. Тренировочные задания - "Просвещение", 2020
* Бордовских О.С. // «Современная грамматика английского языка для подготовки к ОГЭ» - "Просвещение", 2020
* Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Балабардина Ю.Н., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. // Готовимся к ОГЭ. Контрольные задания. 5-9 классы (с аудиодиском). - "Просвещение", 2019
* Аудиокурс для занятий в классе (Class CD
* Аудиокурс для занятий дома (Student’s CD)

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

* Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
* Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
* Проектная деятельность.
* Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
* Тестовые задания.
* Зачет в письменной форме.

На каждом занятии педагогом и обучающимися проводится анализ качества выполнения работ и приобретённых навыков.

Фиксация результатов осуществляется черезжурнал посещаемости, материалы тестирования, защиту творческих работ.

**2.3 Методические материалы**

**"Grammarway 1"** - включает в себя 20 тематических разделов. После каждых 5 разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих пяти. Учитывая возрастные особенности детей, в пособии находятся 23 грамматических игры. К пособию также прилагается список лексических единиц для каждого раздела, список так называемых неправильных глаголов.

**"Grammarway 2”** - включает в себя 20 тематических разделов. После каждых 5 разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих пяти. К пособию также прилагается список лексических единиц для каждого раздела, список так называемых неправильных глаголов.

Каждый раздел Grammarway включает:

• Наглядное представление грамматической структуры;

• Простое и краткое ее объяснение;

• Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;

• Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;

• Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;

• Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год | 2 год | 3 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 четверть | 01.09.2021 -  29.10.2020 | 01.09.2022 – 28.10.2022 | 01.09.2023- 27.10.2023 |
| 2 четверть | 08.11.2021 -28.12.2021 | 07.11.2022 - 28.12.2022 | 06.11.2023 – 27.12.2023 |
| 3 четверть | 10.01.2022 -  25.03.2022 | 12.01.2023- 27.03.2023 | 10.01.2024 – 22.03.2024 |
| 4 четверть | 04.04.2022 -27.05.2022 | 03.04.2023 -27.05.2023 | 01.04.2024 – 31.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 10-12 | 11-13 | 12-14 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 | 1 | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед | 1 раз/нед | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 | 34 | 34 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерные программы основного общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru, свободный. Загл. с экрана.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans // Grammarway 4. - Express Publishing, 2018 – 276 с