Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля»

Артёмовского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  Калмыкова Ю. О.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

Рабочая программа дополнительного образования

по английскому языку

«Современная грамматика английского языка»

5-7 классы

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: \_\_\_\_3\_\_ года

Новоселова Людмила Вальтеровна,

учитель английского языка высшей категории

г. Артем

2021 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы:**

На этом этапе изучения языка от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания.

Данная программа ориентирована на помощь в освоении обязательного минимума содержания, очерченного в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку и готовит учащихся к успешному выполнению заданий, включенных в ГИА .

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения материала – базовый.

**Отличительные особенности:**

Рабочая программа дополнительного курса составлена на основе авторской программы курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка для подготовки к ОГЭ», автор Бордовских Ольга Сергеевна. Программа предназначена для работы по пособию Дж. Дули, В. Эванс «Grammarway 1,2 », издательства «Express Publishing». Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 5-7 классов как общеобразовательной, так и средней школы с углублённым изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

**Адресат программы** – это ученики 5-7 классов средней школы с углублённым изучением английского языка.

Группы для обучения соответствуют основным группам для уроков английского языка и не должны превышать 15-16 человек.

Занятия проходят еженедельно, 1 академический час.

Программа рассчитана на 102 часа на весь период обучения по 34 часа в год. Срок реализации программы – 3 года. Форма оценивания: безоценочная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

**Предмет деятельности:**

Языковая (грамматическая сторона устной и письменной речи) компетенция.

**Адресат программы** – ученики 5-7 классов МБОУ «Гимназия №1 им. Сайбеля В. А.» г. Артем, Приморский край.

**Средства выполнения программы:**

Пособие Дж. Дули, В. Эванс «Grammarway 1,2 », издательства «Express Publishing». Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

**"Grammarway 1"** - включает в себя 20 тематических разделов. После каждых 5 разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих пяти. Учитывая возрастные особенности детей, в пособии находятся 23 грамматических игры. К пособию также прилагается список лексических единиц для каждого раздела, список так называемых неправильных глаголов.

**"Grammarway 2”** - включает в себя 20 тематических разделов. После каждых 5 разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих пяти. К пособию также прилагается список лексических единиц для каждого раздела, список так называемых неправильных глаголов.

Каждый раздел Grammarway включает:

• Наглядное представление грамматической структуры;

• Простое и краткое ее объяснение;

• Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;

• Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;

• Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;

• Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

**Формы проведения занятий**

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальнае работа.

• Самостоятельная работа.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

* Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
* Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
* Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
* Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
* Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Развивающие:**

* Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
* Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и
* письменной речи;
* Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Научить осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Обучающие:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
* Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
* строить логически-верное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план \_1\_\_\_ года обучения**

**5 класс**

**Grammarway 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
|  |  |  |  |
| 1 | Unit 1  Plurals / Countable Nouns - Uncountable Nouns | 3 | Зачет |
| 2 | Unit 2  Subject Personal Pronouns/The Verb “To be” | 2 | Зачет |
| 3 | Unit 3  Articles(A/An/The), This-That-These-Those | 2 | Зачет |
| 4 | Unit 4  The Verbs “Have Got” – “Can” | 2 | Зачет |
| 5 | Unit 5  Possessives (Possessive Case/Possessive Adjectives/Possessive Pronouns | 3 | Зачет |
| 6 | Unit 6  Present Continuous | 3 | Зачет |
| 7 | Unit 7  Object Pronouns/The Imperative | 3 | Зачет |
| 8 | Unit 8  There Is/Are/Some/Any/No | 2 | Зачет |
| 9 | Unit 9  Present Simple (Present Simple / Present Continuous) | 3 | Зачет |
| 10 | Unit 10  A lot of - Much - Many /  (A) little - (A) few | 2 | Зачет |
| 11 | Unit 11  Past Simple (Was/Were - Had) | 3 | Зачет |
| 12 | Unit 12  Past Simple (Regular/lrregular Verbs | 3 | Зачет |
| 13 | Unit 13  Present Perfect (Past Simple / Present Perfect) | 3 | Зачет |
|  | Итого: | 34 |  |

**Учебный план \_2\_\_\_ год обучения**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
|  |  |  |  |
| 1 | Unit 14  Prepositions (Time - Place - Movement) | 2 | Зачет |
| 2 | Unit 15  The Future (Will - Be Going to - Present Continuous | 2 | Зачет |
| 3 | Unit 16  Adjectives / Adverbs / Comparisons | 2 | Зачет |
| 4 | Unit 17  Questions (Subject/Object Questions - Question Tags) | 2 | Зачет |
| 5 | Unit 18  Modal Verbs (cаn - could - may - must - needn't - shall - will | 3 | Зачет |
| 6 | Unit 19  Infinitive / The "-ing form" / Too - Enough | 3 | Зачет |
| 7 | Unit 20  Both / Neither - All / None | 2 | Зачет |
| Grammarway 2 | | | |
| **№** | **Раздел**  **Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
|  |  |  |  |
| 8 | Unit 1  Present Continuous vs Present Simple | 3 | Зачет |
| 9 | Unit 2  Past Simple/Regular Verbs/Irregular Verbs /Used to | 3 | Зачет |
| 10 | Unit 3  Past Continuous ; Past Continuous vs Past Simple | 3 | Зачет |
| 11 | Unit 4  Present Perfect; Past Simple vs Present Perfect | 3 | Зачет |
| 12 | Unit 5  The Future/Future Simple/be going to/ Present Continuous | 3 | Зачет |
| 13 | Unit 6  Relatives (Relative Pronouns/Adverbs- Identifying/Non-Identifying Clauses)Present Continuous | 3 | Зачет |
|  | Итого: | 34 |  |

**Учебный план \_3\_\_\_ год обучения**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
|  |  |  |  |
| 1 | Unit 7  Present Perfect Continuous; Present Perfect Continuous / Present Perfect | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.  Зачет |
| 2 | Unit 8  Pronouns - Both/Neither-All/None- Possessives | 2 | Зачет |
| 3 | Unit 9  Modal Verbs I ( Must/ Have to/ Mustn’t -Needn’t- Can/Could/ Be able to) | 2 | Зачет |
| 4 | Unit 10  The Infinitive – Too/Enough – The –“ ing form” | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.  Зачет |
| 5 | Unit 11  Past Perfect Simple- Past Perfect Continuous | 2 | Зачет |
| 6 | Unit 12  Modal Verbs II (May/Might/ Could – Should/Ought to – Shall/Will) | 3 | Зачет |
| 7 | Unit 13  The Passive | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.  Зачет |
| 8 | Unit 14  Reported Speech | 4 | Тестовые задания. Зачет |
| 9 | Unit 15  Conditionals - Wishes | 3 | Зачет |
| 10 | Unit 16  Adjectives- Adverbs- Comparisons | 2 | Зачет |
| 11 | Unit 17  Nouns- Articles (The Plural – Countable/Uncountable Nouns – Definite/Indefinite Articles) | 2 | Тестовые задания. Зачет |
| 12 | Unit 18  Some/Any/No – A lot of/Much/Many – (A) little/(A) few | 2 | Зачет |
| 13 | Unit 19  Questions- Question Tags | 2 | Зачет |
| 14 | Unit 20  Prepositions (Time/ Place/ Movement) – Linking Words | 2 | Зачет в письменной форме. |
|  | Итого: | 34 |  |
|  | Итого: | 102 | Итоговый тест |

**Содержание учебного плана \_1\_\_\_ года обучения**

**5 класс**

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками пособия. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через грамматические упражнения, 23 грамматические игры пособия и разнообразные формы проведения занятий:

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

• Проектная деятельность.

• Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в письменной форме.

**Grammarway 1**

Раздел 1 Plurals / Countable Nouns - Uncountable Nouns

Раздел 2 Subject Personal Pronouns/The Verb “To be”

Раздел 3 Articles(A/An/The), This-That-These-Those

Раздел 4 The Verbs “Have Got” – “Can”

Раздел 5 Possessives (Possessive Case/Possessive Adjectives/Possessive Pronouns

Раздел 6 Present Continuous

Раздел 7 Object Pronouns/The Imperative

Раздел 8 There Is/Are/Some/Any/No

Раздел 9 Present Simple (Present Simple vs Present Continuous)

Раздел 10 A lot of - Much - Many / (A) little - (A) few

Раздел 11 Past Simple (Was/Were - Had)

Раздел 12 Past Simple (Regular/ irregular Verbs

Раздел 13 Present Perfect (Past Simple / Present Perfect)

**Содержание учебного плана \_2\_\_\_ года обучения**

**6 класс**

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками пособия. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через грамматические упражнения, 23 грамматические игры пособия и разнообразные формы проведения занятий:

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

• Проектная деятельность.

• Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в письменной форме.

**Grammarway 1**

Раздел 14 Prepositions (Time - Place - Movement)

Раздел 15The Future (Will - Be Going to - Present Continuous

Раздел 16 Adjectives / Adverbs / Comparisons

Раздел 17 Questions (Subject/Object Questions - Question Tags)

Раздел 18 Modal Verbs (cаn - could - may - must - needn't - shall - will)

Раздел 19 Infinitive / The "-ing form" / Too - Enough

Раздел 20 Both / Neither - All / None

**Grammarway 2**

Раздел 1Present Continuous vs Present Simple

Раздел 2 Past Simple/Regular Verbs/Irregular Verbs /Used to

Раздел 3 Past Continuous ; Past Continuous vs Past Simple

Раздел 4 Present Perfect; Past Simple vs Present Perfect

Раздел 5 The Future/Future Simple/be going to/ Present Continuous

Раздел 6 Relatives (Relative Pronouns/Adverbs- Identifying/Non-Identifying Clauses)

**Содержание учебного плана \_3\_\_\_ года обучения**

**7 класс**

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками пособия. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через грамматические упражнения, 23 грамматические игры пособия и разнообразные формы проведения занятий:

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

• Проектная деятельность.

• Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в письменной форме

**Grammarway 2**

Раздел 7 Present Perfect Continuous; Present Perfect Continuous vs Present Perfect

Раздел 8 Pronouns - Both/Neither-All/None- Possessives

Раздел 9 Modal Verbs I ( Must/ Have to/ Mustn’t -Needn’t- Can/Could/ Be able to)

Раздел 10 The Infinitive – Too/Enough – The –“ ing form”

Раздел 11 Past Perfect Simple- Past Perfect Continuous

Раздел 12 Modal Verbs II (May/Might/ Could – Should/Ought to – Shall/Will)

Раздел 13 The Passive

Раздел 14 Reported Speech

Раздел 15 Conditionals - Wishes

Раздел 16 Adjectives- Adverbs- Comparisons

Раздел 17 Nouns- Articles (The Plural – Countable/Uncountable Nouns – Definite/Indefinite Articles)

Раздел 18 Some/Any/No – A lot of/Much/Many – (A) little/(A) few

Раздел 19 Questions- Question Tags

Раздел 20 Prepositions (Time/ Place/ Movement) – Linking Words

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет:

* понимать и применять социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* понимать важность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.

У обучающихся будет возможность для:

* формирования основ социально-критического мышления;
* формирования готовности и способности к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать:

* как работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* структуру письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

Обучающийся приобретёт:

навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной иписьменной речи;

* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать:

* Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Обучающийся будет уметь:

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
* Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Обучающийся будет владеть:

* Правилами написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проходят в учебном кабинете, оснащённом техническим оборудованием: компьютер с выходом в Internet, интерактивная доска / мультимедийный проектор, экран, принтер, колонки.

2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

* Электронная версия учебного пособия Grammarway 1,2

Автор: [Evans Virginia](https://www.labirint.ru/authors/18585/), [Dooley Jenny](https://www.labirint.ru/authors/80377/)

Издательство: [Express Publishing](https://www.labirint.ru/pubhouse/4049/), 2017 г.

Серия: Grammarway

* Jenny Dooley, Virginia Evans. Книга для учителя: Изд-во Express Publishing,2018

учебник со вспомогательным материалом для учителя. Пошаговые методические рекомендации, разработанные для учителей.

* Личная методическая копилка преподавателя.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

*Входной (стартовый) контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся проходит в форме письменного теста.

*Текущий контроль (на практических занятиях)* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств, обучающихся осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Осуществляется текущий контроль в форме педагогического анализа возникающих трудностей и дефицитов знаний и самоанализа обучающихся.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

На каждом занятии педагогом и обучающимися проводится анализ качества выполнения работ и приобретённых навыков. По завершению темы проходит зачет в устной или письменной форме.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по завершению всего 3-летнего периода обучения по программе в форме итогового теста.

Формы фиксации результатов

* Журнал посещаемости, материал тестирования
* Бланки тестовых заданий по темам программы

**2.3 Методические материалы**

**Ресурсы пособия Grammarway1,2**

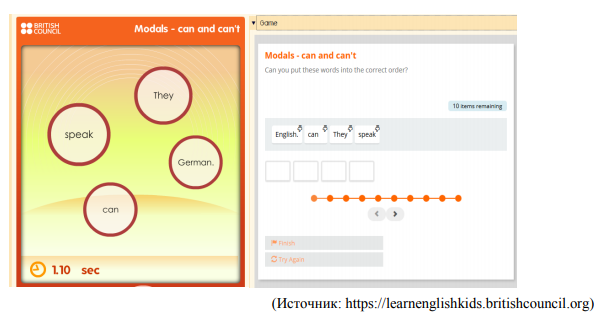
* Наглядное представление грамматической структуры;
* Простое и краткое ее объяснение;
* Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
* Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
* Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
* Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.
* Грамматические игры пособия, разделенные по разделам.

**Информационно-коммуникационные технологии**

* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> игры в разделе Grammar на сайте Британского совета LearnEnglishKids.

Например: Unit 4 (1 год обучения) или Unit 18 (2 год обучения )

Цель: формирование грамматического навыка употребления модального глагола can Задачи: отработка порядка слов в английском предложении с модальным глаголом can. Игровое задание: нажимайте на слова в правильном порядке, чтобы составить предложение.



* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/can-flea-climb-tree>

Данный модальный глагол также может отрабатыватья при помощи песенного материала. Представим последовательность работы на примере песни Can a flea climb a tree?

Предтекстовыйэтап

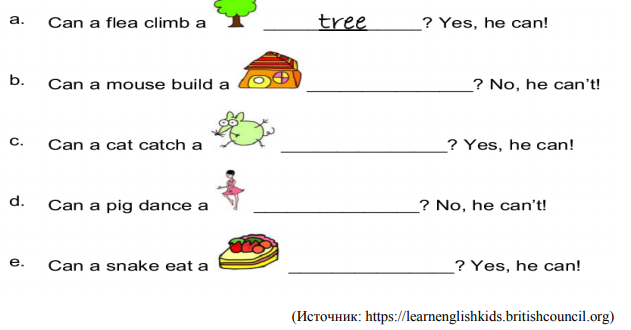
Listen to a song about what animals can and can't do. Complete the table. (Перевод) Цель: формирование грамматического навыка употребления модального глагола can Задача: первичная отработка модального Задача: первичная отработка модального глагола can



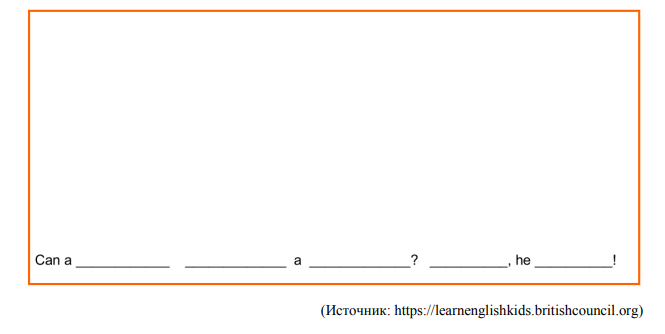
Игра направлена на отработку употребления модального глагола can в предложении.

Послетекстовый этап

1. Цель: формирование грамматического навыка употребления модального глагола can Задача: отработка употребления модального глагола can в комплексе «вопрос-ответ».

Разделитесь на две группы. Посмотрите на картинки. Впишите пропущенные слова

1. Цель: формирование грамматического навыка употребления модального глагола can Задача: формирование навыка употребления модального глагола can в связном тексте. Игровое задание: Выберите животное и нарисуйте картинку. Закончите вопрос и дайте на него ответ.



1. Цель: формирование грамматического навыка употребления модального глагола can Задача: отработка употребления модального глагола can в самостоятельном связном тексте. Игровое задание: Вам понравилась песня? Расскажите о другом животном и о том, что оно умеет делать.

* <https://www.youtube.com/user/puzzleenglish> видеоролики о грамматике от Puzzle English.

Puzzle English - онлайн-платформа (для изучения английского языка) Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи.

* <https://en.islcollective.com/> 80 000+ рабочих листов английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год | 2 год | 3 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 | 36 | 36 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 четверть | 01.09.2021- 29.10.2021 | 01.09.2021- 29.10.2021 | 01.09.2021- 29.10.2021 |
| 2 четверть | 08.11.2021- 28.12.2021 | 08.11.2021- 28.12.2021 | 08.11.2021- 28.12.2021 |
| 3 четверть | 10.01.2022- 25.03.2022 | 10.01.2022- 25.03.2022 | 10.01.2022- 25.03.2022 |
| 4 четверть | 04.04.2022-27.05.2022 | 04.04.2022-27.05.2022 | 04.04.2022-27.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 | 1 | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед | 1 раз/нед | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 | 34 | 34 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Ссылки на печатные источники:**

* Jenny Dooley, Virginia Evans. Книга для учителя: Изд-во Express Publishing,2018

**Ссылки на электронные ресурсы:**

<https://vk.com/wall-168482992_5410>

* Grammarway 1,2

Автор: [Evans Virginia](https://www.labirint.ru/authors/18585/), [Dooley Jenny](https://www.labirint.ru/authors/80377/) Издательство: [Express Publishing](https://www.labirint.ru/pubhouse/4049/), 2017

* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> игры в разделе Grammar на сайте Британского совета LearnEnglishKids.
* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/can-flea-climb-tree>

песня и задания к ней с глаголом can

* <https://www.youtube.com/user/puzzleenglish> видеоролики о грамматике от Puzzle English.

Puzzle English - онлайн-платформа (для изучения английского языка) Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи.

* <https://en.islcollective.com/> 80 000+ рабочих листов английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.