МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ В.А.САЙБЕЛЯ» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по научно-методической работе МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля И.Ф. Конечных | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля  Ю.О. Калмыковой |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**на 2022-2023 учебный год**

**7 КЛАСС**

**Уровень программы: углубленный**

Составители: учителя английского языка

Новоселова Людмила Вальтеровна (высшая категория)

Ржевская Марина Александровна

( УМК «Звездный английский)

г. Артем

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание курса

Планируемые результаты освоения ступени

Тематическое планирование на 2022/2023 учебный год

План- график контрольных мероприятий на 2022/2023 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, а также рабочей программы Милруда Р.П. Суворовой Ж.А. «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы» (издательство Просвещение, 2016 год).

Рабочая программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Рабочая программа рассчитана на **1 год 136 часов.**

***В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 4 часа в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.***

***Курс предполагает углубленное изучение лексического и грамматического материала, приобретение компетенций, позволяющих реализовать стоящие перед обучающимся коммуникативные и практические задачи в сферах чтения, аудирования и письма (в разнообразных речевых жанрах) на английском языке.***

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий прилагается к программе (см. Приложение).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 7 КЛАССА**

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диа- логов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зри- тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, при- нятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со сто- роны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказыва ния — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно- го/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты вы- полненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запраши- ваемой информации (время звучания текста/текстов для ауди- рования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло- ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/запра- шиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не- сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представ- ленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *соз- давать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени- ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую щей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*

изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те- матического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб- лять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чи- сел (до 1 000 000);
* *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче- ского содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучае- мого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

* *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек- стуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игно- рировать информацию, не являющуюся необходимой для пони- мания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор- мации;
* *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

1. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
2. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись- менного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
3. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ- ные функции в рамках изученной тематики.

**Общая характеристика курса**

Обучение в 7 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  ча­сов | Грамматика, изучаемая в модуле | Лексика, изучаемая в модуле |
|  | Starter (Повторение) | 3 |  |  |
|  | Модуль1. WORK AND PLAY. Трудиотдых | 23 | GRAMMAR: adverbs of manner, Present Simple/Present Continuous, stative verbs, comparison, infinitive/ ing form.- | VOCABULARY: jobs/ character adjectives, hobbies, sports, applying for a job, student jobs, phrasal verbs: break, bring, word formation: person nouns.- |
|  | CULTURE&STORIES. Культура и литература. - | 25 часов | GRAMMAR: Past Continuous, Past Continuous vs Past Simple, used to, Past Perfect, Past Perfect Continuous. | VOCABULARY: cultural activities and experiences, travel experiences, the Internet, types of performances, social networking sites, types of books,tourists attractions, phrasal verbs: fall, get, give, word formation: abstract noun from verb. |
|  | MOTHERNATURE. Матушка природа. | 25 | GRAMMAR: will, going to, Present Continuous/ Present Simple with future meaning, time clauses, conditionals types 0, 1, 2, 3, wishes. | VOCABULARY: the weather, extreme activities, types of accommodation, verbs related to the weather, outdoor leisure activities, camping equipment,  phrasal verbs: go, look, word formation: adjectives from nouns |
|  | HEALTHYMIND, HEALTHYBODY. | 25 часов | GRAMMAR: modal verbs: must, have to, should, can/can’t, may, might, could, past modals: had to, could, was able to, relative clauses, both… and, either…or, neither…nor. | VOCABULARY: health problems and technology, illness and ailments, remedies/solutions, action verbs, teenage problem and solution,phobias and fears, phrasal verbs: make, put, word formation: adjective from verbs. |
|  | LIFEEXPERIENCES. Жизненный опыт | 21 час | GRAMMAR: Present Perfect vs Past Simple,Present Perfect Continuous, modals making deduction: must, can’t, may, might. | VOCABULARY: gestures and body language, annoying/bad habits, cultural difficulties/adjustment, problems with neighbours, physical appearance and character, cultural traditions and customs, phrasal verbs: take turn, word formation: negative adjectives. |
|  | CRIMEANDCOMMUNITY. Преступники и общество. | 14 | GRAMMAR: the passive, the causative, reflexive pronouns, reported speech. | VOCABULARY: crime and technology, cyber crime, types of art, problems in the community, crime fighters, politics, phrasal verbs: run, set, wear, work, word formation: prefixes. |
|  | Резервныеуроки | 4 | - | - |
|  | **Итого:** | 136 |  |  |

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у обучающихся социокультурных представлений.

Методические материалы для учителя:

* Учебник «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) для 7 кл.;
* Рабочая тетрадь (Workbook)
* Книга для учителя (Teacher’sBook)
* Аудиокурс для занятий в классе (Class CD
* Аудиокурс для занятий дома (Student’s CD)
* Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации (TestBooklet)
* Звездный английский. Сборник грамматических упражнений.7 класс (автор А.В. Смирнов)

**Календарно- тематическое планирование «Звездный английский»на 2021/2022 учебный год, 7 класс (4 часа/нед., 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **StarterUnit. Вводный курс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № ур./дата | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Языковой портфель/проекты | | | |
| 1  01.09 | Вводный урок | | Pronunciation. Произношениес. 191 Word List. Словарь – с. WL1-24 – ознакомительно | | WordFormation. Словообразование – с. WF1-4.  Профессии – с. 7, упр. 3.  Лексикактексту – c. 12 “Check these words”.  Vocabulary Bank. Лексическийбанк. – VB1-17.  Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24  American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно | GrammarReference. Грамматический справочник – c. GR1–13.  IrregularVerbs. Неправильные глаголы – c. 180. Reported Speech. Косвеннаяречь – c. GR14.  Key Word Transformations. Трансформацияпоключевомуслову. – c. KWT1–3. Punctuation. Пунктуация– GR15 – ознакомительно | «Объявления о работе» – c. 13, упр. 1.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b – ознакомительно | | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно | | Тест на соответствия «Профессии» – c. 22, упр. 1 – ознакомительно  . | | Рассказ – с. 37, упр. 5. WritingBank – WB 1-6 – ознакомительно | | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 – ознакомительно | | | |
| 2  03.09 | Повторение | |  | | Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашниеобязанности – с. 5, упр. 3. Едаинапитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации «Окружающаясреда» – с. 5, упр. 5, 6 |  |  | |  | |  | |  | | . | | | |
| 3  06.09 | Повторение  **Входной контроль** | |  | | Приготовлениееды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природныекатаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane– с. 6, упр. 8. |  | Микро  диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9. | |  | |  | |  | |  | | | |
| **МОДУЛЬ 1. WORK&PLAY (*Труд и отдых*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4  07.09 | Work&Play.  Труд и отдых. | |  | Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3 | |  | Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, OvertoYou | |  | | «Профессии» – с. 7, упр. 1, | |  | |  | | | |
| 5  08.09 | Hard at Work.  Трудная работа | |  | Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2.  Чертыхарактера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2,  Лексикактексту – tough job, beat, elite,  risk, remote areas,  bravely, parachute,  put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet,  backpack, drop – с. 9, упр. 4,  Различная лексика по теме «Работа» – c. VB-1,2, упр. 2,3,4,5 | | Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, | Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя. | | «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3) | | Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3 | | Конспект по тексту для чтении – с. 9, упр. 7,  Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу? – с. 9, упр. 8, | |  | | | |
| 6  10.09 | Work.  Работа | |  | Профессии – dog walker, shop assistant, delivery person, make-up designer, flight attendant, managing director, taxi driver, graphic designer, air traffic controller, personal trainer, police officer, camp counselor, storm chaser, interior decorator, social worker, video game tester, bomb disposal expert, crane operator, hairdresser,  biologist, meteorologist, caretaker, TV presenter, dentist, artist, librarian, tailor, secretary, miner, cashier, lifeguard, surgeon – c. VB-1, упр. 1, c. VB-2, упр. 3 | |  | Мини-монологи «Профессии» – c. VB-2, упр. 3 | | «Угадай профессию» – c. VB-2, упр. 3 | |  | |  | |  | | | |
| 7  13.09 | Hobby.  Хобби  **Лексический тест 1** | |  | Хобби – с. 10, упр. 1.  Ктексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2. | |  | Мини-монологи «Необычные хобби» – c. 10, упр. 1.  Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – c. 10, упр. 2b.  Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – c. 10, упр. 3 | | «Охотник за НЛО» | | Текст «Охотник за НЛО» – c. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – c. 10, упр. 1 | |  | |  | | | |
| 8  14.09 | Present Simple – Present Continuous | |  | Глаголы, означающиесостояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste,  forget, remember, want, belong | | Present Simple – Present Continuous – c. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – c. 11, упр. 6 | Мини-монологи «Обычно и сейчас» – c. 11, упр. 7 | |  | |  | | Мини-сочинение «Мое хобби» – c. 11, упр. 8 | |  | | | |
| 9  15.09 | CultureCorner.  Уголок культуры  **Грамматический тест** | |  | Ктексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables,  delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession,  experience, clerk, offer – c. 12 “Check these words”.  Синонимы – c. 12, упр.2 | |  | Мини-монологи «Работа для студентов в России» – c. 12, упр. 1  Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – c. 12, упр. 5 | | Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – c. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано – c. 12, упр. 2) | | Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – c. 12, упр. 2 | | Мини-сочинение «Работа для студентов» – c. 12, упр. 4 | |  | | | |
| 10  17.09 | EverydayEnglish.  Повседневный английский  **Контроль устной речи.** | | Вопросительная интонация – c. 13, упр. 4 | Фразы для собеседования при приеме на работу: Pleasehaveaseat.  Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop assistant?  Well, I think I’m hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work?  Here’s a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time.Sit down, please. I’d like to find out about you. I understand. You will hear from me. – c. 13, упр. 2a, 3 | |  | Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 5 | | «Объявления о работе» – c. 13, упр. 1.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b | | Фразы для собеседования при приеме на работу – c. 13, упр. 2a  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b  Вопросительная интонация – c. 13, упр. 4 | |  | |  | | | |
| 11  20.09 | AdventureSports.  Рискованные виды спорта. | |  | Видыспорта: mountain biking  street luge motocross speed skiing windsurfing  freediving  paragliding  rock climbing  white-water rafting – c. 14, упр. 1  Ктексту – final, deep breath, dive, carry on, surface,  hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent,  environmental campaign – с. 15 “Check these words” – c. 15, упр. 6,  антонимы – c. 15, упр. 7 | |  | Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – c. 14, упр. 1b, 2  Диалог «Интервью с главным героем текста – c. 15, упр. 8а | | Текст «Ныряние без акваланга» – c. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – c. 14, упр. 5 | | Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – c. 14, упр. 1а. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» c. 14, упр. 3 | | Мини-сочинение от имени главного героя текста – c. 15, упр. 8 | |  | | | |
| 12  21.09. | Sports.  Виды спорта. | |  | Видыспорта: curling, swimming, horse-riding, sky-diving, rock climbing, windsurfing, cycling, hiking, squash, rafting, snooker, table tennis, lacrosse, rugby, polo, judo, ice-skating, water polo, ice-hockey, hockey, skiing, boxing – c. VB3 упр1.  Прилагательные: peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, challenging, tiring, fun, fearless, exciting, gentle, exhausting – c. VB3, упр. 2 | |  | Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – c. VB3, упр. 3. | |  | |  | | Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – c. VB3, упр. 3. | |  | | | |
| 13  22.09 | VoluntaryWork.  Работа волонтера.  **Лексический тест 2** | |  | Лексикактексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit,  organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve,  monitor, effort, improve – c. 16, упр. 1b, – c. 16, упр.4. | |  | Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – c. 17, упр. 3. | | Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – c. 16, упр. 1b.  Верно/не верно/не сказано – c. 16, упр. 2. | | Лексика «Что делают волонтеры» – c. 16, упр. 1a.  Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – c. 16, упр. 1b. | | Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – c. 17, упр. 10. | |  | | | |
| 14  24.09 | Voluntary Work.  Работа  волонтера. | |  |  | | Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – c. 17, упр. 5, 6, 9.  Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – c. 17, упр. 7, 8, 9. | Увлечения моих друзей и родственников – c. 16, упр. 6. | |  | |  | | Увлечения моих друзей и родственников – c. 16, упр. 6. | |  | | | |
| 15  27.09 | Skills.  Умения  и  навыки.  Student Job.  Работа для студентов.  **Проектная работа** | |  | Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – c. 18, упр. 1.  Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – c. 18, упр. 3. | |  | Мини-монолог «Работа летом в России» – c. 18, упр. 1b.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 18, упр. 4. | |  | | Лексика «Профессии» – c. 18, упр. 1.  «Летняя работа» (тест на соответствия) – c. 18, упр. 3. | | Заполнение резюме для приема на работу – c. 18, упр. 2.  Написание собственного резюме – c. 18, упр. 5. | |  | | | |
| 16  28.09 | Writing.  **Контроль письменной речи.**  FormalLetter.  Официальное письмо. | |  |  | |  |  | | Официальное письмо «Заявление на работу» – c. 19, упр. 1. | |  | | Правила написания официального письма – c. 19, упр. 2–3, WB 1  Официальное письмо – c. 19, упр. 4. | |  | | | |
| 17  29.09 | Curricular.  PSHE.  Мета  предметность.  Социальное самоопределение. | |  | Обучение работе с монолингвистическим словарем – c. 20, упр. 1.  Ктексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by  myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer,  electrician, social worker, psychologist, film director – c. 20, упр. 2, 3. | |  |  | | Анкета «Какая профессия вам подходит?» – c. 20, упр. 2. | |  | |  | | ИКТ-проект «Работа моей мечты» – c. 20, упр. 4. | | | |
| 18  01.10 | Language in Use.  Языковыенавыки. | |  | Фразовый глагол «break» – c. 21, упр. 1.  Предлоги – c. 21, упр. 2  Словообразование – c. 21, упр. 3.  Коннотации – c. 21, упр. 4. | |  |  | | Викторина по текстам модуля – c. 21 Quiz | |  | |  | |  | | | |
| 19  04.10 | Revision.  Обобщающее повторение | |  | Лексикамодуля 1:parachute,curious,earn,take,campus,  enthusiastic,breath,carry,duty, **c**hampion – c. 115, упр. 1. | | Прилагательное/наречие – c. 115, упр. 2.  Present Simple/Present Continuous – c. 115, упр. 3.  Инфинитив/Герундий – c. 115, упр. 4.  Степени сравнения прилагательных – c. 115, упр. 5. | Повседневные мини-диалоги – c. 115, упр. 6. | |  | |  | |  | |  | | | |
| 20  05.10 | Revision.  Обобщающее повторение | |  |  | |  |  | |  | |  | | Официальное письмо – c. 115, упр. 7. | | Презентация проекта «Работа моей мечты» – c. 20, упр. 4. | | | |
| 21  06.10 | Skills.  **Контроль смыслового чтения** | |  |  | |  |  | | Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – c. 22, упр. 3.(Верно/неверно/не сказано) | | Тест на соответствия «Профессии» – c. 22, упр. 1. | |  | |  | | | |
| 22  08.10 | Skills.  **Контроль аудирования** | |  |  | | Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – c. 23, упр. 5. | Монолог по картинкам «Принятие решения» – c. 23, упр. 4. | | Текст «Работа летом» – c. 23, упр. 4. | | Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – c. 23, упр. 4b. | |  | |  | | | |
| 23  11.10 | Russia.  Россия | |  | Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural  beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – c. 24, упр. 3. | |  | Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – c. 23, упр. 1.  Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – c. 24, упр. 4 | | Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – c. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – c. 24, упр. 2 | |  | |  | |  | | | |
| 24  12.10 | Речевые умения.Обучениемонологу. | |  |  | |  | Монолог «Мой любимый вид спорта» | |  | | Монолог «Мой любимый вид спорта» | |  | |  | | | |
| 25  13.10 | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по материалам Модуля 1.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26  15.10 | Работа над ошибками. Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. CULTURE&STORIES (Культура и литература)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27  18.10 | Вводный урок |  | | | Культурныемероприятия – taking a guided tour of a museum,  attending a rock concert, having a ballet lesson,  reading a classic novel, practising playing the flute,  watching traditional dancing – с. 25, упр. 1 | Past Progressive – с. 25, упр. 2  Past Simple – с. 25 Over to You | Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2  Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2 | |  | |  | |  | |  | | | |
| 28  19.10 | Seeing the World.  Увидетьмир. |  | | | «Неудачноепутешествие» – got bitten,got stolen,went on,tried,got  caught,made,travelled,caught –с. 26, упр. 1,4  Лексикактексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to,  buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words | PastSimple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2.  Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | | «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2  Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3 | | Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1а  Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 | |  | |  | | | |
| 29  20.10 | Seeing the World.  Увидетьмир. |  | | |  | Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7 | Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7, | | Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b  Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think! | | «Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a | |  | |  | | | |
| 30  22.10 | Times Change.  Времена меняются. |  | | | Лексикактексту: brainchild, argument, search engine, commitment,  user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3 |  | Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1  Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4 | | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 | | Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1 | | Мини сочинение «Три дня без Google» | |  | | | |
| 31  25.10 | Times Change.  Времена меняются. |  | | | Past Continuous (negative,  interrogative&shortanswers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7  PastContinuousvs  PastSimple(Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9 |  | Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6  Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7  Рассказ от имени создателя “Facebook”. | | Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9 | |  | |  | |  | | | |
| 32  26.10 | TheInternet.  Интернет.  **Лексический тест 1** |  | | | Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1  Сокращения в Интернете |  | Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?» | | Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2 | |  | | Мини-сочинение «Я и Интернет» | |  | | | |
| **2 четверть 31 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33  27.10 | Culture Corner. Уголок культуры. |  | | | Лексикактексту: string, sensation, phenomenal, play  by ear, outrageous, social media,  lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words” |  | Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?»  Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2 | | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | | Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3 | | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 | | | |
| 34  29.10. | EverydayEnglish.  Повседневный английский.  **Контроль устной речи** | Интонация – с. 31, упр.4 | | | Музыкальныежанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert– с. 31, упр. 1  Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): Whatwasitlike? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really.  It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn’t great. – с. 31, упр.2a, 3 |  | Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1  Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5 | | Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b | | Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1  Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями)  – с. 31, упр. 2a.  Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b.  Интонация – с. 31, упр. 4 | |  | |  | | | |
| 35  08.11 | Amazing Performances.  Удивительные представления. |  | | | Лексикактексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd,  gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop,  whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior,  wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b.  Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3 |  | Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1.  Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7 | | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1  Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2 | | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 | | Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6 | |  | | | |
| 36  09.11 | Amazing Performances.  Удивительные представления. |  | | |  | Used to – с. 33, упр. 4,5 | Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» –с. 33, упр. 5 | |  | |  | | Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5 | |  | | | |
| 37  10.11 | HauntedBuildings.  Дома с привидениями. |  | | | Лексикактексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4 |  | Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1а.  Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b | | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с.  Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2 | | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с.  Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b | |  | |  | | | |
| 38  12.11 | HauntedBuildings.  Дома с привидениями. |  | | |  | Past Perfect/Past Perfect  Continuous – с. 35 уп.5-8 |  | | Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7 | |  | |  | |  | | | |
| 39  15.11 | Skills.  Речевые умения.  **Лексический тест 2** |  | | | Литературныежанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2a, b, упр. 1b |  | Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».  Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2.  Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4  Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5 | |  | | Литературные жанры: – с. 36, упр. 2  Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3  Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 | |  | |  | | | |
| 40  16.11 | Skills.  Речевые умения. |  | | |  |  | Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах | |  | |  | |  | |  | | | |
| 41  17.11 | Types of books.  Видыкниг.  **Грамматический**  **тест** |  | | | Литературныежанры: crime thriller, non-fiction,  biography, horror – с. VB5, упр. 1  Сюжеты: set in,written,plot,twist,chapter,character – с. VB5, упр. 2  Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist,  a waste of time, a dull story, you’ll love it – с. VB5, упр. 3  Музыка: reggae, pop, garage, jazz, loud, enthusiastic,  fast, slow, happy,  lively, aggressive,  boring, emotional,  monotonous, powerful, hip hop,  metal, rock ’n’ roll,  punk, dance, techno,  heavy metal, R&B (rhythm and blues) – с. VB5, упр. 5 |  | Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4 | | Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2 | |  | | Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4 | |  | | | |
| 42  19.11 | Writing.  A Story.  Письменнаяречь.  Рассказ. |  | | | Прилагательные: quickly,roaring,horrible,extremely,heavily,relaxing,terrifying,chilly **–**с. 37, упр. 4 |  | Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2  Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5 | | Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2 | | «Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5 | | Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3 | |  | | | |
| 43  22.11 | Stories.  Рассказы. |  | | | Средства логической связи – first/atfirst, then/  next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the  end/finally, etc – с. WB2  Полезный словарь: WB2 |  |  | | Текст «Отдых путешественника» WB2 Расставить события в правильном порядке – WB2, упр. 1 | |  | | Рассказ – с. 37, упр. 5 | |  | | | |
| 44  23.11 | Curricular: ICT. Мета  предметность: информатика (ИКТ) |  | | | Лексикактексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward,  expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words” |  | Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1а  Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2а  Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b | | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | | Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3 | | ИКТ-проект «Социальные сети» – с. 38, упр. 4 | | | |
| 45  24.11 | Language in Use.  Языковыенавыки. |  | | | Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1.  Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3  Коннотации – с. 39, упр. 4 | Предлоги – с. 39, упр. 2 |  | | Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz | |  | |  | |  | | | |
| 46  26.11 | Revision.  **Контроль письменной речи** |  | | | locals,biting,shared,seasick,caught,  lighting,carried,audience,rose –с. 116, упр. 1 | Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2  Used to – с. 116, упр. 3  Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4 | Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5 | |  | |  | | Рассказ «Памятный день» – с. 116, упр. 6 | |  | | | |
| 47  29.11 | Skills.  **Контроль смыслового чтения** |  | | |  |  |  | | «Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2 | | Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора» – с. 40, упр. 1 | |  | |  | | | |
| 48  30.11 | Skills.  **Контроль аудирования** |  | | | Словообразование – с. 41, упр. 3 |  | Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4 | |  | | «Странное приключение» – с. 41, упр. 5 | | Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5 | |  | | | |
| 49  01.12 | Russia.  Россия  **Проектная работа** |  | | | Лексикактексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra,  exhibition, upper class, national, identity – с. 42. “Check these words”:  square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1 |  | Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1  Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b  Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3  Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4 | | Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b | | Музыка – с. 42, упр. 1  Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a  Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b | |  | | ИКТ-проект «Русская балалайка» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5 | | | |
| 50  03.12 | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51  06.12 | Работа над ошибками. Рефлексия. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. MOTHERNATURE (Матушка природа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52  07.12 | Mother Nature.  Матушка природа. | |  | | Лексика «Природныеявления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1 |  | Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2  Описание картинки «Погода» – с. 43 Overtoyou | | |  | | Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1  Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 | |  | |  | | | | |
| 53  08.12 | Wild places.  Дикие места. | |  | | Лексика «Погода»: snow and ice: sleet,  hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – c. 44, упр. 1  Лексикактексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can’t wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– c. 45. Check these words, c. 44, упр. 3, 4, 5 |  | Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – c. 44, упр. 1 | | | «Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – c. 44, упр. 2 | | Лексика «Погода»– c. 44, упр.1 | | Краткий конспект текста для чтения – c. 45, упр. 7. | |  | | | | |
| 54  10.12 | Wild places.  Дикие места. | |  | |  | Будущиедействия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­– c. 45, упр. 6 |  | | |  | |  | | Email из Антарктики – c. 45, упр. 7b | | ИКТ-проект про Антарктику – c. 45, упр. 8 | | | | |
| 55  13.12 | Weather.  Погода.  **Лексический тест 1** | |  | | Лексика «Погода»: sleet, hail, blizzard, hail, blizzard, snowstorm, storm, flood, heavy rain, shower, drizzle, sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. – c. VB6, упр. 1, 2  set, pour, blow, drop, reach, wipe, gather, rise – c. VB6, упр. 3 |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 56  14.12 | ExtremeOutdoors.  Экстремальные занятия на открытом воздухе. | |  | | Лексика «Экстремальныевидыспорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1  Лексикактексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship,  competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids,  control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3 | Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b | Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 | | | Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2 | | Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1  Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9 | | Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 | |  | | | | |
| 57  15.12 | ExtremeOutdoors.  Экстремальные занятия на открытом воздухе. | |  | |  | Conditionaltypes 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6 |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 58  17.12 | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексикактексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make  it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3 |  | Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2.  Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4 | | | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 | | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 | |  | | ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5 | | | | |
| 59  20.12 | EverydayEnglish.  Повседневный английский.  **Контроль устной речи.** | | Ударение в сложных словах – с. 49, упр. 4 | | Видыжилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1 |  | Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2  Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5 | | | Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3.  Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b | | Виды жилья – с. 49, упр. 1  Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2 | |  | |  | | | | |
| 60  21.12 | Climate Change.  Изменения климата. | |  | | Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1  Лексикактексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat,  cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4 |  | Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2.  «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 | | | Текст «Глобальное потепление»  (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2 | | Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2 | | Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 | | ИКТ-проект «Глобальное потепление» – с. 51, упр. 8 | | | | |
| 61  22.12 | ClimateChange.  Изменения климата.  **Грамматический тест** | |  | | Лексика к тексту – с. 51, упр. 5 |  | «Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7 | | | Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5 | |  | | Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать…» – с. 51, упр. 7 | |  | | | | |
| 62  24.12 | The Environment.  Окружающая среда. | |  | | Проблемыэкологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1.  Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2  conserve, turn off, take, public,  recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3 |  | Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3 | | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 63  27.12 | Survivors.  Выживание. | |  | | Походноеснаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.  Лексикактексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from,  shore, shelter, branch, scare off,  alight, signal, overhead, pilot,  spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4 | Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1 | Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1 | | | Текст «На плотах по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b | | Походноеснаряжение – с. 52, упр.1 | | Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9 | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64  28.12 | Survivors.  Выживание. | |  | |  | Conditionaltypes 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7 |  | | |  | |  | | Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7 | |  | | | | |
| **3 четверть 39 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65  10.01 | Sports&Equipment. Виды спорта и оборудование. | |  | | Спортивноеснаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1  Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3  Походноеснаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches,  compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4 |  |  | | | Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2 | |  | |  | |  | | | | |
| 66  13.01 | Writing.  Письменная речь. | |  | |  |  | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | | | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | | Письмо-запрос – с. 55, упр. 1 | | Правила написания полуофициального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2  Письмо-запрос – с. 55, упр. 3 | |  | | | | | |
| 67  14.01 | Semi-formalletters/  Полуофициальные письма. | |  | | Полезные фразы для написания полуофициального письма – Ihopeyouarewell. I’m sorry I haven’t been in touch sooner. I’m writing in connection with  I can’t thank you enough. I don’t know how to thank you. I really appreciate it.  Giving information  I’d be glad to answer your questions. Another point to bear in mind. I would also like to point out … I’d like to … Could you please inform me? Will it be necessary to?/Will I need to ?  Is there an extra charge for ? What kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for … I’m looking forward to hearing from you. Please give my regards to … I hope you find this information helpful. – WB3 |  |  | | | Письмо-запрос (образец) – WB3  Письмо-запрос (Найти ошибки) – WB3, упр. 1 | |  | |  | |  | | | | | |
| 68  15.01 | Curricular: Geography.  Мета  предметность: география | |  | | Лексикактексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3  Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4 |  | Что вы знаете о пещерах? | | | Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2 | | Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1 | | Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1  Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5 | | ИКТ-проект «Пещеры»– с. 56, упр. 6 | | | | | |
| 69  16.01 | Language in Use.  Языковыенавыки. | |  | | Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1.  Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3.  Коннотации – с. 57, упр. 4 | Предлоги – с. 57, упр. 2 |  | | | Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57 | |  | |  | |  | | | | | |
| 70  20.01 | Revision 3.  Обобщающее повторение. | |  | | melt, unpredictable, competitors, extinct,  backwards, footpath, special offer, drizzle,  self-catering, rise. – с. 117, упр. 1 | Будущиедействия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­ – с. 117, упр. 2  Conditionaltypes 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3  Conditionaltypes 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4 | Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5 | | |  | |  | | Письмо-запрос – с. 117, упр. 6 | |  | | | | | |
| 71  21.01 | Skills.  **Контроль аудирования** | |  | |  |  |  | | | Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2 | | Тест по аудированию«Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1 | |  | |  | | | | | |
| 72  22.01 | Skills.  **Контроль смыслового чтения** | |  | | Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5 |  | Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3 | | |  | | Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3 | | Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6 | |  | | | | | |
| 73  23.01 | Skills.  **Контроль письменной речи** | |  | |  |  |  | | |  | |  | | Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6 | |  | | | | | |
| 74  27.01 | Russia.  Россия  **Контроль устной речи** | |  | | Лексикактексту: biome, coniferous, subarctic climate,  drop, humid, reach, adapt, level, absorb,  photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words” |  | Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1  Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4 | | | Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2 | | Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1 | | Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3 | | ИКТ-проект «Таежная природа» – с. 60, упр. 5. Изготовить постер | | | | | |
| 75  28.01 | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76  29.01 | Работа над ошибками. Рефлексия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. HEALTHYMIND&HEALTHYBODY (Здоровый дух и здоровое тело)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77  30.01 | HealthyMind&HealthyBody.  Здоровый дух и здоровое тело |  | | | Здоровыйобразжизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical  choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords &  exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1 |  | Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2  Твойобразжизни – с. 61 Over to you! | |  | | Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1 | |  | |  | | | | | |
| 78  03.02 | TechnologyandHealth.  Новые технологии и здоровье. |  | | | «Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1  Лексикактексту: cope, be better off, motion, confined  space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist,  borrow, extended period, blurred  vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4.  Проблемысоздоровьем: hearing los, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63 |  | Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1  Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2 | | Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3 | | Лексика «Гаджеты»– с. 62, упр. 1  Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2 | |  | |  | | | | | |
| 79  04.02 | TechnologyandHealth.  Новые технологии и здоровье. |  | | |  | Модальныеглаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7 | Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7 | |  | |  | |  | | ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье»– с. 63, упр. 8 | | | | | |
| 80  05.02 | Home Remedies.  Домашние лекарства. |  | | | Проблемысоздоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia,  have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1  Лексикактексту: natural remedy, cure, immune system, rub,  soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free,  anti-perspirant, indigestion, neutralise,  stomach acid, upset stomach, travel  sickness, bad breath – с. 65 “Check these words” |  | Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2  Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1  Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3  Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8 | | Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3 | | Лексика «Проблемы со здоровьем»  – с. 64, упр. 1  Текст «Лекарства на кухне – с. 64, упр. 3 | |  | | ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9 | | | | | |
| 81  06.02 | Home Remedies.  Домашние лекарства. |  | | |  | Модальныеглаголы  Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7 |  | |  | | Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7 | |  | |  | | | | | |
| 82  10.02 | Health.  Здоровье. |  | | | «Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4  Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2  Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3  Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1 |  | Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7 | | Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6 | |  | |  | |  | | | | | |
| 83  11.02 | Culture Corner.  Уголок культуры. |  | | | Лексикактексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe,  backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3 |  | Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4 | | Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1 | | Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1 | |  | | ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5 | | | | | |
| 84  12.02 | Everyday English. Повседневный английский. | Рифмы (трудные правила чтения) – с. 67, упр. 4 | | | «Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to  hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1  Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3 |  | Советы доктора – с. 67, упр. 1  Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5 | | Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b | | Лексика «Лечение» -  – с. 67, упр. 1  Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2  Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b | |  | |  | | | | | |
| 85  13.02 | Amazing Abilities.  Поразительные способности. |  | | | Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1.  Лексикактексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare  hands, gather, sigh with relief, vertigo,  broken bone, raise awareness, urban,  illegal, get a fine, daredevil, slippery  surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6 |  | Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2  Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4  Описать главного героя – с. 69, упр. 7  Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8 | | Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3 | | Глаголы – с. 68-69, упр. 1.  Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2 | | Описать главного героя – с. 69, упр. 7 | |  | | | | | |
| 86  17.02 | Feeling Afraid.  Чувство страха. |  | | | Лексикактексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed,  nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out,  sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to– с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4  Объектыстраха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1 |  |  | | Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2 | | Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1  Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10 | |  | |  | | | | | |
| 87  18.02 | Feeling Afraid.  Чувство страха. |  | | |  | Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, c. GR8  Both … and, either … or, neither … nor – с. 71, упр. 5-7 |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |
| 88  19.02 | Skills.  Речевые умения |  | | |  |  | Описать картинки – с. 72, упр. 1  Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4 | | «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия) | | Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3 | |  | |  | | | | | |
| 89  20.02 | Feelings. Problems.  Чувства.  Проблемы. |  | | | Лексика «Чувства и эмоции» – exhausted, bored,  confused, confident, depressed, furious, excited, surprised – с. VB 12, упр. 1  Лексика «Проблемы» – peer, difficult, welcome, advice, approve,  similar, right, distance, common -– с. VB 12, упр. 2 |  |  | | Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2 | |  | |  | |  | | | | | |
| 90  25.02 | Writing.  Письменная речь |  | | | Средствалогическойсвязи: To begin/start with/Firstly, it’s important to; Another (helpful) suggestion is to;  Secondly, you should; In addition/Lastly, it’s a good idea, Consequently; As a result; In this  way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1 |  | «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2 | | Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1 | |  | | Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1  Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3 | |  | | | | | |
| 91  26.02 | Writing Bank 4.  Essays suggesting  solutions to a problem. Эссе «Проблемыирешения» |  | | | Средствалогическойсвязи: To begin/start with/Firstly, it’s important to; Another (helpful) suggestion is to;  Secondly, you should; In addition /Lastly, it’s a good idea, Consequently; As a result; In this  way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion WB 4 |  |  | | Эссе «Мусор» – WB 4, упр. 1-3 | |  | | Эссе «Влиягие сверстников» – с. 73, упр. 4 | |  | | | | | |
| 92  27.02 | Curricular: PSHE.  Мета  предметность.  Социальное самоопределение |  | | | Лексикактексту: resting state, drop, heart rate, bodily  function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair,  cell, lack of, affect, grumpy, forgetful,  concentrate, immune system, depression, shorten, get into a  routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words” |  | Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4  Основные идеи текста – с. 74, упр. 3 | | Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2 | | Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1 | |  | | ИКТ-проект «Сон» – с. 74, упр. 5 | | | | | |
| 93  02.03 | Language in Use-4.  Языковыенавыки. |  | | | Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1  Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3  Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4.  Коннотации –с. 75, упр. 5 | Предлоги – с. 75, упр. 2 |  | | Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75 | |  | |  | |  | | | | | |
| 94  03.03 | Revision – 4.  Обобщающее повторение. |  | | | concentrate, venom, upset, loss, slippery,  sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1 | Модальные глаголы – с. 118, упр. 2.  Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3 | Микро  диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4 | |  | |  | |  | |  | | | | | |
| 95  04.03 | Revision – 4.  **Контроль письменной речи** |  | | |  |  |  | |  | |  | | Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5 | |  | | | | | |
| 96  05.03 | Skills 4.  **Контроль аудирования** |  | | |  |  | Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1 | | Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2 | | «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2 | |  | |  | | | | | |
| 97  10.03 | Skills 4.  **Контроль смыслового чтения** |  | | | Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5 | Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6 |  | |  | | Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4 | |  | |  | | | | | |
| 98  11.03 | Skills 4. |  | | |  |  |  | |  | |  | | Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с. 77, упр. 7 | |  | | | | | |
| 99  12.03 | Russia – 4.  Россия – 4  **Контроль устной речи** |  | | | Лексикактексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove,  bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch,  blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal |  | Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1.  Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3  Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4 | | Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2 | | Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2 | |  | | ИКТ-проект «Греческие и русские бани» – с. 78, упр. 2 | | | | | |
| 100  16.03 | **Контрольный урок. Тест по Модулю 4.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101  17.03 | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102  18.03 | Life experiences.  Жизненный опыт. |  | | | «Вехижизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire  buy your own house – с. 79, упр. 1 |  | Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2.  «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 OvertoYou |  | | | Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1.  «Важное событие» – с. 79, упр. 3 | |  | |  | | | | | |
| 103  19.03 | How annoying!  Какая досада! |  | | | «Раздражающиепривычки»: have bad body odour,  gossip about others,  talk in the cinema,  talk loudly on a mobile phone,  have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1.  Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one’s head off, let off steam, the final straw, one’s heart sank – с. 80, упр. 4 |  | Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b | Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2.  Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3 | | | Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1.  Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2 | | Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7.  Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8 | |  | | | | | |
| **4 четверть 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104  30.03 | How annoying!  Какая досада! |  | | |  | Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9 |  |  | | |  | |  | |  | | | | | |
| 105  31.03 | Culture Shock.  Культурный шок. |  | | | «Трудностизаграничнойжизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty  understanding  social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1.  Лексикактексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up,  go for it, self-confident, patient– с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3. | Presentperfectcontinuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. | Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. | Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2. | | | Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1. | | Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9. | |  | | | | | |
| 106  01.04 | Culture Shock.  Культурный шок. |  | | |  | Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present  Perfect, Past Simple or Present Perfect  Continuous.  – с. 83, упр.2, GR9 |  |  | | |  | |  | |  | | | | | |
| 107  02.04 | CultureCorner.  Уголок культуры (Страноведение) |  | | | Лексикактексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting,  in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3 |  | Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1.  Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b | Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2 | | | Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1 | | Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4 | |  | | | | | |
| 07.04 | Everyday English.  Повседневный английский. | Связующие звуки – с. 85, упр. 4 | | |  |  | «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1.  Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3.  Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5. | Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. | | | «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1.  Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а.  Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.  Связующие звуки – с. 85, упр. 4 | |  | |  | | | | | |
| 109  08.04 | Be the change.  Поменяйсвоюжизнь. |  | | | «Изменениявжизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1.  Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2. |  | Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1.  Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2. | Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3. | | | Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1.  Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. | |  | |  | | | | | |
| 110  09.04 | Be the change.  Поменяйсвоюжизнь. |  | | | Лексикактексту -share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication,  determination, win, scholarship, reach your goals, passionate,  social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits,  community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6.  Фразовыеглаголыlook after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5 |  | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 | Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4. | | | Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. | | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 | |  | | | | | |
| 111  13.04 | LifeChanges.  Изменения в жизни |  | | | Лексика «Этапыжизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1.  Лексика «Биография» иглаголы get, have, buy, go to, attend – с. 88, упр. 2 | Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-  GR10 | Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9 |  | | | Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1 | |  | |  | | | | | |
| 112  14.04 | LifeChanges.  Изменения в жизни |  | | | Лексикактексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition,  hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity,  silk, groom, marching band, entrance, stunning,  ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6 |  | Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3 | Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора» – с. 88, упр. 3.  Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10 | | | Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3 | | Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10 | |  | | | | | |
| 113  15.04 | Stages in life.  Этапыжизни |  | | | Лексика «Этапыжизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. VB13, упр. 1  Коннотации – с. VB13, упр. 3 |  | Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4 | Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2 | | |  | |  | |  | | | | | |
| 114  16.04 | Stages in life.  Этапыжизни |  | | | Лексика «Свадьба»: bride, groom, bridesmaid, best man, wedding dress, wedding ring, veil, bouquet, tuxedo – с. VB14, упр. 5,6  Лексика «Характер»: honest, hard-working, patient, ambitious,  stubborn, optimistic, sensitive, sociable, modest, generous – с. VB14, упр. 7 |  | Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5 |  | | |  | |  | |  | | | | | |
| 115  20.04 | Skills.  Речевые умения и навыки. |  | | | «Описаниевнешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round,  of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard , young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1  Чертыхарактера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2 |  | Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b  Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3  Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5 |  | | | Лексика «Описание внешности»– с. 90, упр. 1ю  Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4 | |  | |  | | | | | |
| 116  21.04 | Writing.  Письменная речь.  Эссе «За и против» |  | | | Средствалогическойсвязи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In  the first place, To start with, Finally, In  addition, Moreover, The main/first advantage of ...,  One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3 |  |  | Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2 | | | «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4 | | Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1.  Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5 | |  | | | | | |
| 117  22.04 | Curricular: science.  Мета  предметность: естественныееауки. |  | | | Лексикактексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords,  release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4 |  | Твой язык жестов – с. 92, упр. 3 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 | | | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 | |  | | ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5 | | | | | |
| 118  23.04 | Language in Use.  Языковыенавыки. |  | | | Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1.  Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3.  Коннотации. | Предлоги – с. 93, упр. 2 |  | Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz | | |  | |  | |  | | | | | |
| 119  27.04 | Revision 5.  Обобщающее повторение. |  | | |  |  |  |  | | |  | | Эссе «Вегетарианство: за и против» – | |  | | | | | |
| 120  28.04 | **Итоговая контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121  29.04 | Работанадошибками. Рефлексия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122  30.04 | Russia – 5.  Россия. |  | | | Лексикактексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander,  fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3 |  | Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4 | Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2 | | |  | |  | | ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании» – с. 96, упр. 5 | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. CRIME&COMMUNITY (Преступность и общество)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123  05.05 | CrimeandCommunity  Преступность и общество. | |  | | Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1 |  | Преступность в вашем городе – с. 97 OvertoYou. | |  | | Лексика «Преступления»– с. 97, упр. 1.  Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2. | |  | |  | | | | | |
| 124  06.05 | Isitart?  Искусство ли это? | |  | | Видыискусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1.  Лексикактексту: divide, public opinion, brighten up,  steel, concrete, transform, arrest,  crumbling walls, volunteer, crack,  fair share, worldwide phenomenon,  bulletproof vest, exhibit, offensive,  neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4 | Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-  GR11 | Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9 | | Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно/ неверно) – с. 98, упр. 3.  Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5 | | Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1  Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2 | | Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10 | |  | | | | | |
| 125  07.05 | Crimefighters.  Борцы с преступностью. | |  | | Лексика «Работниковправоохранительныхорганов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100, упр. 1.  Лексикактексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab – с. 100. “Check these words”, с. 101, упр. 4 |  | Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11 | | Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2.  Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3 | | Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1.  Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2 | |  | |  | | | | | |
| 126  12.05 | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексикактексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor,  verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these words” |  | Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1.  Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4 | | Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2 | | Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1 | |  | | ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5 | | | | | |
| 127  13.05 | Everyday English.  Повседневный английский. | | Ударение – с. 103, упр. 4. | |  |  | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3.  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5 | | Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b | | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2.  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b  Ударение – с. 103, упр. 4. | |  | |  | | | | | |
| 128  14.05 | Crime&Technology  Преступность и новые технологии. | |  | | «Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2.  Лексикактексту: hijack, virus, expert, infect, worm,  account, username, password, provider,  directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6 |  | Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1 | | Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 | | Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1 | | Антиципация «Что я знаю окибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4 | |  | | | | | |
| 129  18.05 | Law Cases.  Судебные дела. | |  | | Лексикактексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk,  patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up,  checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words” |  |  | | Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2 | | Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1 | | Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7.  Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. | |  | | | | | |
| 130  19.05 | Writing.  Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. | |  | | Средствалогическойсвязи: To state our opinion: In my opinion, … ; I (strongly) believe that/agree/disagree with … ; I am (totally) opposed to/in favour of … ; I think this is a marvellous/terrible idea … To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently  To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3 |  |  | | Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2. | | Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4. | | Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 WritingTip.  Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4. | |  | | | | | |
| 131  20.05 | Curricular: Citizenship.  Мета  предметность: гражданская ответственность. | |  | | Лексикактексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community,  burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”,,с. 100, упр. 4 |  | Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю  Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2  Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5. | | Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2 | | Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2 | |  | | ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6 | | | | | |
| 132  21.05 | Russia – 6.  Россия. | |  | | Лексикактексту – innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of – с. 114 “Check these words” |  | Рассказать о фестивале с помощью таблицы | | Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3 | | Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2 | | Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 4. | |  | | | | | |
| 133 | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**План-график контрольных мероприятий на 2021-2022 учебный год**

**Английский язык, Класс 7,** Ржевская М.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата/  номер | Вид контроля | Проверяемое умение/планируемый результат |
| **Модуль 3.** | | |
| 20/12.12 | Лексический тест 1 | • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики; |
| 21/24.12 | Лексический тест 2 |
| 22/26.01.21. | Грамматический тест: Формы выражения будущего времени Условные предложения 0,1,2,3,4. Wishes. | Распознавание и употребление в речи, изученных в Модуле 3, грамматических структур |
| 23/28.12 | Контроль устной речи. «Бронирование в отеле». | • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  • просить и предлагать помощь;  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; |
| 24/21.01.21. | Контроль письменной речи. Полуофициальное письмо-запрос. | • писать личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; |
| 25/27.01.21 | Контроль аудирования. | • отделять главную информацию от второстепенной;  • выявлять наиболее значимые факты,  • извлекать из аудиотекста необходимую информацию |
| 26/27.01.21 | Контроль смыслового чтения. | • выделять необходимые факты и сведения;  • отделять основную информацию от второстепенной; |
| 27/27.01.21 | Контрольная работа по модулю 3 | Продуктивное овладение лексическим и грамматическим материалом Модуля 3. |
| 28/28.01.21 | Проектная работа «Тайга и животные России» | Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде |
| **Модуль 4** | | |
| 29 | Лексический тест 1 | • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики; |
| 30 | Лексический тест 2 |
| 31/09.02.21,  18.02.21. | Грамматический тест: модальные глаголы, относительные придаточные | Распознавание и употребление в речи, изученных в Модуле 4 грамматических структур. |
| 32/15.03.21 | Проектная работа « Традиции бань в России, Греции, Риме» | Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде |
| 33/25.01.21 | Контроль устной речи: диалог « Визит к врачу». | • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  • просить и предлагать помощь;  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; |
| 34/24.02.21 | Контроль письменной речи. Письмо-совет. | • писать личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; |
| 35/22.02.21 | Контроль аудирования | • отделять главную информацию от второстепенной;  • выявлять наиболее значимые факты,  • извлекать из аудиотекста необходимую информацию |
| 36/09.03.21 | Контроль чтения | • выделять необходимые факты и сведения;  • отделять основную информацию от второстепенной; |
| 37/11.03.21 | Контрольная работа по модулю 4 | Продуктивное овладение лексическим и грамматическим материалом Модуля 4 |
| **Модуль 5** | | |
| 38 | Лексический тест 1 | • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики; |
| 39 | Лексический тест 2 |
| 40 | Грамматическийтест: Present Perfect vs Past Simple, Present Perfect Continuous | Распознавание и употребление в речи, изученных в Модуле 5 грамматических структур. |
| 41 | Проектная работа «Праздник Ивана Купала в России и англоговорящих странах» | Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде |
| 42 | Контроль устной речи:диалог «Жалобы и извинения» | • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  • просить и предлагать помощь;  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; |
| 43 | Контроль письменной речи. Аргументативное эссе. | • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| 44 | Контроль аудирования | • отделять главную информацию от второстепенной;  • выявлять наиболее значимые факты,  • извлекать из аудиотекста необходимую информацию |
| 45 | Контроль чтения | • выделять необходимые факты и сведения;  • отделять основную информацию от второстепенной; |
| 46 | Итоговая контрольная работа | Продуктивное овладение лексическим и грамматическим материалом, изученным в течение года |
| **Модуль 6** | | |
| 47 | Лексический тест 1 | • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики; |
| 48 | Грамматический тест: страдательный залог, косвенная речь. | Распознавание и употребление в речи, изученных в Модуле 5 грамматических структур. |
| 49 | Контроль аудирования | • отделять главную информацию от второстепенной;  • выявлять наиболее значимые факты,  • извлекать из аудиотекста необходимую информацию |
| 50 | Контроль устной речи: диалог« Свидетельские показания» | • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  • просить и предлагать помощь;  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; |
| 51 | Контроль чтения | • выделять необходимые факты и сведения;  • отделять основную информацию от второстепенной; |
| Домашние задания по изучаемым темам оцениваются (накопляемостьв течение года) | | |