**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля» Артемовского городского округа**

692756, Россия, Приморский край, г. Артем, ул. Севастопольская, 12

Телефон/факс: приемная +7(42337) 4-45-99, бухгалтерия +7(42337) 4-11-24

e-mail: [artgimn@mail.ru](mailto:artgimn@mail.ru)

|  |
| --- |
| Утверждено  приказом и.о. директора МБОУ Гимназия №1 им. В А. Сайбеля № 101/3-А от 31.08. 2023 г |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
|  | Общие положения | 4 |
|  | [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**](#bookmark0) | 6 |
|  | [Пояснительная записка](#bookmark2) | 6 |
|  | Общая характеристика программы начального образования | 9 |
|  | [Характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образо-вательной программы начального общего образования](#bookmark6) | 12 |
|  | Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования. | 15 |
|  | Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования | 23 |
|  | Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования | 31 |
|  | Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования | 38 |
|  | Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» | 48 |
|  | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | 54 |
|  | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» | 64 |
|  | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» | 77 |
|  | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» | 83 |
|  | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» | 89 |
|  | Планируемые результаты освоения элективного курса «Информационная и функциональная грамотность» | 99 |
|  | [Система оценки достижения планируемых результатов](#bookmark8) | 104 |
|  | Общие положения | 104 |
|  | Особенности оценки личностных результатов | 106 |
|  | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 106 |
|  | Организация и содержание оценочных процедур | 111 |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 114 |
|  | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 114 |
|  | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД | 114 |
|  | [Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития млад­шего школьника](#bookmark347) | 114 |
|  | Характеристика универсальных учебных действий | 117 |
|  | Интеграция предметных и метапредметных требований | 119 |
|  | ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 133 |
|  | Пояснительная записка | 133 |
|  | Раздел 1. Целевой | 133 |
|  | Раздел 2. Содержательный | 136 |
|  | Раздел 3. Организационный | 155 |
|  | Анализ воспитательного процесса | 159 |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 161 |
|  | [Учебный план начального общего образования](#bookmark397) | 161 |
|  | Календарный учебный график | 162 |
|  | План внеурочной деятельности | 163 |
|  | [Календарный план воспитательной работы](#bookmark401) | 165 |
|  | [Система условий реализации ООП НОО](#bookmark403) | 171 |
|  | [Кадровые условия реализации ООП НОО](#bookmark407) | 171 |
|  | [Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО](#bookmark405) | 174 |
|  | [Финансовые условия реализации ООП НОО](#bookmark409) | 174 |
|  | Информационно-методические условия реализации ООП НОО | 176 |
|  | Материально-технические условия реализации ООП НОО | 182 |
|  | [Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий](#bookmark413) | 184 |

**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
* Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. № 992;
* Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., рег. № 70809);
* Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884);
* Приказа Министерства просвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
* учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию протокол № 1/22 от 18.03.2022; особенностями ОУ; образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей);

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел отражает основные цели начального общего образования. В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* общую характеристику программы начального образования;
* общую характеристику планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности, реализуемых в МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО).

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, федеральные рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования универсальных учебных действий;
* федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования дает характеристику условий МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* календарный учебный график МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля;
* федеральный план внеурочной деятельности;
* федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля;
* систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на­чальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с обра­зовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля» (далее - «Гимназия») - общеобразовательное учреждение, реализующее образова­тельные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Основной подход к воспитанию ребенка в школе - гуманистический, обращенный к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных воз­можностей. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы гимназия становилась школой творческого самовыражения личности в условиях особого уклада жизни школьного сообщества (педагоги + учащиеся + родители), основанного на традициях и ориентированного на социальную практику.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии - локаль­ный нормативный акт, является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обя­зательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО - создана для реализации образовательного заказа государства, социального за­каза родителей учащихся и самих учащихся с учетом реальной социальной ситуации, материаль­ных и кадровых возможностей гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля Артемовского городского округа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образователь­ной программы и Федеральной образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом воз­можностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля АГО.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содер­жание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, соци­альное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реа­лизации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обу­чающихся.

Образовательная программа гимназии — это внутренний образовательный стандарт, который:

* способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услу­гах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образователь­ных услуг;
* определяет для педагогического коллектива главное содержание образования и способ­ствует координации деятельности всех учителей;
* является основанием для определения качества выполнения образовательного стандарта Гимназией.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня началь­ного общего образования как фундамента всего последующего обучения, который является осо­бым этапом в жизни ребёнка, связанный с изменением при поступлении в школу ведущей дея­тельности ребёнка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окру­жающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и само­выражении;

принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в форми­ровании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и пер­спективы личностного и познавательного развития;

формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверст­никами в учебном процессе;

изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и реф­лексивности;

моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлени­ем основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образова­ния: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овла­дение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и-т.-д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивиду­альными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований по­знавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обу­чения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Последние достижения мировой и отечественной психофизиологии дают все основания утверждать, что свободное развитие личности ребенка возможно только на основе достижений и чувственных впечатлений об образовании мира в свободном пространстве, а также свободы вы­ражения эмоциональных переживаний в руко - и речетворчестве. Именно поэтому в структуре учебно-воспитательного процесса Гимназии используется методология и методика раскрепощен­ного развития нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся д.м.н., академика РАН В.Ф. Базарного..

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

* Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достиг­шего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, раз­витие и воспитание каждого обучающегося.
* Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов на­чального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО и ФОП НОО.
* Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его по­требностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
* Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мас­терство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здо­ровья; — формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых лично­стными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обу­чающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и со­стояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и непо­вторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — дости­жение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального об­щего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выяв­ление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способ­ности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной дея­тельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Приоритетные задачи** основной образовательной программы Гимназии:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* создание благоприятных условий для своевременного и полноценного интеллектуального и личностного развития воспитанников, формирование их общей культуры;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей в вопросах обеспечения разностороннего развития ребенка;
* реализация авторских и инновационных программ.
  1. Общая характеристика образовательной программы начального образования

Реализация образовательной программы гимназии предполагает формирование новой об­разовательной среды в соответствии с изменениями технологического уклада, новыми институ­циональными возможностями, предоставленными ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции», моделью ФГОС, предусматривающей индивидуализацию траектории развития школьни­ков, гармонизацию образовательной среды, обеспечивающей каждому ученику возможность рас­крыть и развивать свои способности. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию мо­дели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребно­стей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития здоровья. Та­кая среда должна характеризоваться высокой степенью экологической комфортности, то есть оп­тимально соответствовать объективным параметрам качества школьной среды и её субъективно­му эмоциональному восприятию учащимися и педагогами.

Основная функция педагога в такой модели - инициирование и управление познаватель­ной деятельностью учащихся, создание условий для их самоактуализации и самореализации в разных видах учебной, трудовой и досуговой деятельности. Учитывая социальный заказ общест­ва, потребности города и региона в кадрах, возможности линии жизни и карьеры учащихся, в гимназии предоставляется возможность для их всестороннего и гармоничного развития. Одно­значно сложно определить, сколь востребованы и значимы для общества в недалеком будущем будут те или иные качества, сформированные у нынешних учащихся общеобразовательных школ. При этом, несомненно, что интеллектуально и духовно развитая, социально и творчески актив­ная, физически здоровая личность будет иметь больше возможностей служения на благо Отече­ству.

Мы готовы каждому ученику, независимо от пола, расы, вероисповедания дать возмож­ность:

* получить образование высокого уровня - выстраивать свой образовательный маршрут;
* научиться ставить цели и добиваться их в учебной и социальной деятельности;
* пользоваться знаниями, как важным ресурсом в достижении успеха в жизни;
* проявить свою индивидуальность, творческие способности и дарования;
* иметь достойный круг общения в благоприятной атмосфере;
* сотрудничать и работать на общий результат;
* участвовать в значимых учебных и социальных проектах;
* организовать интересный досуг, насыщенную внеурочную жизнь;
* научиться общаться в современном мире многообразия культур и информации;
* соблюдая правила школьной жизни, обеспечивать психологический комфорт, безопасность и здоровье себе и окружающим.

**Ребёнок - центр процесса образования.**

**Главная ценность для нас - дети, главная опора - родители, главная движущая сила - преподаватели.**

Это является миссией гимназии и определяет особенности её функционирования как об­щеобразовательного учреждения.

*«Немало можно добиться строгостью, много - любовью, но всего больше знанием дела и справедливой дипломатией не взирая на лица» (И.Гёте).*

Приоритетна в гимназии новая психология детства - гуманистическая психология, которая может быть построена на основе новых отношений между миром взрослых и миром детства.

Принципы этих отношений:

**Принцип равенства:** мир детства и мир взрослости - совершенно равноправные части мира человека, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга.

**Принцип диалогизма:** взаимодействие мира детства и мира взрослого должно строиться как диалогичный и целостный «учебно-воспитательный процесс».

**Принцип сосуществования:** мир детства и мир взрослости должны поддерживать обо­юдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, ненавязывания друг другу своих ценно­стей и законов.

**Принцип свободы:** мир взрослости должен исключить все виды контроля над миром дет­ства, предоставить ему полную свободу выбирать свой собственный путь, каким бы этот путь ни был, обеспечивая при этом лишь условия сохранения жизни и здоровья детей.

**Принцип соразвития:** развитие мира детства - это процесс, параллельный развитию мира взрослости.

**Принцип единства:** мир детства и мир взрослости не образуют двух разграниченных ми­ров, но составляют единый мир людей.

**Принцип принятия:** особенности любого человека должны приниматься другими людь­ми такими, каковы они есть, безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости» и «детскости».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общест­ва, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на осно­ве принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилин- гвального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки со­держания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально же­лаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального разви­тия обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обу­чающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образователь­но-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каж­дого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоро­вья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, в гимназии могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) ин­дивидуальные учебные планы, реализация которых может сопровождаться поддержкой тьютора.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с санитар­но-гигиеническими требованиями.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии преду­сматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на­чального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными воз­можностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систе­му клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений до­полнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий дея­тельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителей и других педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Артёма и его окрестностей, микрорайона гимназии) для приобретения опыта ре­ального управления и действия.

Гимназия обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных предста­вителей) как участников образовательного процесса

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Фе­дерации и уставом гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касаю­щейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образователь­ной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

* 1. Характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образо­вательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального об­щего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образова­тельную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентирован­ных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечива­ет определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих форми­рованию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результа­тов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позво­ляющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе зада­чи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности мак­симально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО, ФОП НОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают цен­ностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответ­ственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характе­ризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универ­сальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также ста­новление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучаю­щимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
2. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
2. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
2. самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку** **на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Предметные результаты* изучения русского языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению** **на уровне начального общего образования**

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Предметные результаты изучения литературного чтения**. **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;

между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования**

*Личностные результаты* освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты изучения окружающего мира.** **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

*Личностные результаты* освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

4) уважение к своему и другим народам;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

1) признание индивидуальности каждого человека;

2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Метапредметные результаты* освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогиных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в 108

соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало-га и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»** предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**2 класс**

Коммуникативные умения

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в

рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав-ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

2) применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных

словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с про-стым глагольным сказуемым (He speaks English.);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s. Is it.? What’s ..?;

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got ... Have you got . \_?);

12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

18) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near,

under;

20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**3 класс**

Коммуникативные умения

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение,

диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия,

возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на - ing: to like/enjoy doing something;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ...;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие колличество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движе-ния to (We went to Moscow last year.);

16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**4 класс**

Коммуникативные умения

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение,

диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

2) вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или

ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

3) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

4) создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё

отношение к предмету речи;

5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

6) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания тек- ста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

4) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия,

возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) знать некоторых литературных персонажей;

4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

5) кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуаци­ям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдви­гать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объек­тивно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложен­ных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универ сальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классифи­кация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного реше­ния учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической за­писи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, харак­теризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую инфор­мацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулиро­вать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и ис­точники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассужде­ние;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, выска­зывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных дей­ствий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оцени­вать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей пре­одоления ошибок;

1. *Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать спосо­бы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приве­дения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

1. **класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить от­резок заданной длины (в см);
* различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), от­резок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, пе- ред/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно за­данного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать дан- ное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1. **класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); де­ления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямо-угольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
* находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

**3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

**4 класс**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
* вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
* использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
* использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
* различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
* изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
* различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
* использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
* выбирать рациональное решение;
* составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* конструировать ход решения математической задачи;
* находить все верные решения задачи из предложенных.
  + 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
2. формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этни­ческую и национальную принадлежность;
3. понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осоз­навать ценность человеческой жизни;
4. понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, се­мьи, общества;
5. осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: уме­ния договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

1. соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском об­ществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представите­лям разного вероисповедания;
2. строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседнев­ной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необхо- димо- сти прийти на помощь;
3. понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;
4. понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным цен­ностям.

**Метапредметные результаты**:

1. овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
2. формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно­коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных за­дач;
4. совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информа­ционного поиска для выполнения учебных заданий;
5. овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознан­ного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, класси­фикации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;
7. формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений изла­гать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, уме­ния определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ро­лей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
2. использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
3. применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
4. признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суж­дения, приводить убедительные доказательства;
5. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Работа с информацией:*

1. воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принад­лежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
2. использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставлен­ной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
3. находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных ин­формационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
4. анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с по­мощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

*Коммуникативные УУД:*

1. использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, ска­заний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных си­туаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
2. соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и выска­зывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
3. создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

*Регулятивные УУД:*

1. проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
2. проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравст­венные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к созна­тельному самоограничению в поведении;
3. анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отно­шения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
4. выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, не- честно­сти, зла;
5. проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

*Совместная деятельность:*

1. выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, кор­ректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра- боте, объективно их оценивать;
2. владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;
3. терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
4. готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнитель­ному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**Предметные результаты**

*Модуль «Основы православной культуры»*

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окру­жающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общест­ва как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послу­шание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соот­ношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христиан­ской традиции;
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво­их и других людей) с позиций православной этики;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Хри­сте как Спасителе, Церкви;
8. рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослуже­ниях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венча­ния, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
9. рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, при­твор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священно­служителями;
10. рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Хри­стово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
11. раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанно­стей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар­шим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
12. распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (право­славный крест) и значение в православной культуре;
13. рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
14. излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей со­вести;
17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше­ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российско­го общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;
18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буд­дизм, иудаизм;
19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече­ской жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

*Модуль «Основы исламской культуры»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы ислам­ской культуры» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окру­жающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общест­ва как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, тра­диции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великоду­шие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво­их и других людей) с позиций исламской этики;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
8. рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухамма­да; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
9. рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
10. рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
11. раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар­шим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
12. распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охаракте­ризовать назначение исламского орнамента;
13. рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напе­вах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
14. излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов Рос­сии, российской культуры и государственности;
15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей со­вести;
17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше­ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российско­го общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;
18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буд­дизм, иудаизм;
19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече­ской жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

*Модуль «Основы буддийской культуры»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддий­ской культуры» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окру­жающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенство­вания и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общест­ва как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основ­ных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; по­нимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво­их и других людей) с позиций буддийской этики;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, об­ществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
8. рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмерич­ном пути и карме;
9. рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в хра­ме, общения с мирскими последователями и ламами;
10. рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
11. раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
12. распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
13. рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
14. излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культу­ры народов России, российской культуры и государственности;
15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей со­вести;
17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше­ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российско­го общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;
18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буд­дизм, иудаизм;
19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече­ской жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

*Модуль «Основы иудейской культуры»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудей­ской культуры» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окру­жающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общест­ва как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в вы­страивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, тра­диции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послуша­ние, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво­их и других людей) с позиций иудейской этики;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
8. рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведе­ниях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
9. рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в си­нагоге, общения с мирянами и раввинами;
10. рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
11. раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
12. распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
13. рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, рели­гиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
14. излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории Рос­сии, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, россий­ской культуры и государственности;
15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памят­ные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей со­вести;
17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше­ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;
18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буд­дизм, иудаизм;
19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече­ской жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

*Модуль «Основы религиозных культур народов России»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиоз­ных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окру­жающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенство­вания и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общест­ва как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответствен­ность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в рели­гиозных традициях;
6. соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
8. рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
9. рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традицион­ных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
10. рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каж­дой традиции);
11. раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов Рос­сии;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (право­славия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

1. рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях ре­лигиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
2. излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становле­нии культуры народов России, российского общества, российской государственности;
3. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (хра­мы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результа­тов;
4. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей со­вести;
5. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше­ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российско­го общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;
6. называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционны­ми религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
7. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече­ской жизни в традиционных религиях народов России.

*Модуль «Основы светской этики»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окру­жающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенство­вания и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общест­ва как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в россий­ском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских тради­ционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравст­венности»;
6. высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни че­ловека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
7. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво­их и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
8. раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах рос­сийской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданст­венность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
9. рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); рос­сийских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
10. раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе рос­сийских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе вза­имной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрас­ту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
11. распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
12. рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
13. рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и при­родных достопримечательностях своего региона;
14. раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на приме­рах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
15. объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении россий­ской государственности;
16. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
17. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
18. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше­ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российско­го общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­лигий;
19. называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционны­ми религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
20. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече­ской жизни в российской светской (гражданской) этике.
    * 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусст­во»**

**Личностные результаты**

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к россий­ским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных результатов**:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отноше­ния и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно­прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в деклара­тивной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности кон­кретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отече­ственной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие рабо­ты создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обу­чающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно­нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусст­вом помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способно­стей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально зна­чимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориента­ций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навы­ки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно­исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюде­ния природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способ­ствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой рабо­ты по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практиче­ского продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассни­ками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к опре­делённым заданиям по программе.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными познавательными действиями

*Пространственные представления и сенсорные способности:*

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визу­альном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространст­венной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения вырази­тельных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выпол­нения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на осно­ве определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного ис­кусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состоя­ния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и пред­метно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учеб­ным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоратив­ных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инст­румента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представ­ленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между наро­дами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта инте­ресов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или иссле­довательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержа­ния и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, по­нимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель со­вместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять пору­чения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

1. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**Предметные результаты**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного по­строения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному об­разовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министер­ства просвещения Российской Федерации.

**1 класс**

**Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятель­ной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и гео­метризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соот­ветствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

**Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, органи­зованные педагогом.

**Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объём­ных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целост­ной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художествен­ных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего празд­ника.

**Модуль «Архитектура»**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографи­ям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассмат­риваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометри­ческих тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллек­тивной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навы­ки анализа его строения.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содер­жания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечат­лений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в за­висимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, пони­мать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учите­ля), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и от­ношения к ним в соответствии с учебной установкой.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного на­блюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

1. **класс**

**Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными мате­риалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических мате­риалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения ли­нии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как не­обходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и ана­лиз).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваи­вая навык штриховки.

**Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрач­ное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрач­ной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков со­ставного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и хо­лодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, гро­зу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

**Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных про­мыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промыс­ла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного про­мысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учё­том местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, вос­принимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями деко­ративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, создан­ных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда ук­рашения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его ха­рактера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персо­нажей.

**Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художе­ственной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных ху­дожников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноев­ропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Ма­тисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — каран­даш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объ­екта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

1. **класс**

**Модуль «Графика»**

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, мно­гообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстра­ций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую компо­зицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнава­ла или спектакля).

**Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению нату­ры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настрое­ние в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выра­женным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

**Модуль «Скульптура»**

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета из­вестной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавле­ния к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пла­стика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выпол­нить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного про­мысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

**Модуль «Архитектура»**

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему ис­торических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообраз­ных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически отно­ситься к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характер­ные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жи­телей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуж­дать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобра­зительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декора­тивно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празд­нике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по вы­бору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участ­вовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государствен­ный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигура­ми, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: ис­следования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свой­ствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; ос­ваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздрави­тельных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной про­граммы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; об- 181

резка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, воз­можно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предло­женных учителем.

1. **класс**

**Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практиче­ской творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональ­ные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

**Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной куль­турной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (ап­пликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

**Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения соб­ранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных наро­дов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисун­ках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских убо­ров, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма муж­чины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

**Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же де­талей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях пере­носного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания камен­ного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников рус­ского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского горо­да, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характер­ных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская паго­да, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей со­хранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зод­чества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм По­крова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульп­тора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвест­ного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кур­гане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт- Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориаль­ных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мече­тей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изобра­жений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точ­ки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помо­щью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометриче­ских фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения чело­века).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном ре­дакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изу­чаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных опреде­лений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

* + 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимо­действие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предмет­ных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и вне­урочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться сис­темой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры на­родов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участво­вать в творческой жизни своей школы, города, республики.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого со­трудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной кар­тины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и само­стоятельность в познании.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополу­чия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в ок­ружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействован­ным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

*Трудового воспитания:*

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируе­мые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

1. сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавли­вать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
2. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложен­ные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, испол­нительские составы и др.);
3. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предло­женного учителем алгоритма;
4. выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения

учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

1. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

1. на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музы­кально-исполнительских навыков;
2. с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражне­ний, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
3. сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выби­рать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового экспе­римента, классификации, сравнения, исследования);
6. прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

1. выбирать источник получения информации;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на ос­новании предложенного учителем способа её проверки;
4. соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5. анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответст­вии с учебной задачей;
6. анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учи­телем алгоритму;
7. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
8. Овладение универсальными коммуникативными действиями

*Невербальная коммуникация:*

1. воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
2. выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
3. передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
4. осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, пони­мать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало­га и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7. готовить небольшие публичные выступления;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

1. стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
2. переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуаль­ной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимо­действия при решении поставленной задачи;
3. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча­стия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного фор­мата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
4. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её дости­жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
5. ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные об­разцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает фор­мирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душев­ного равновесия и т. д.).

**Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся ос­нов музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребно­сти в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к му­зыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

1. с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инст­рументах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном за­ле;
2. сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
3. осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать му­зыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
4. имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
5. с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
6. стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппиро­ваны по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

**Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

1. классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, гром­кие, низкие, высокие;
2. различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мело­дия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
3. различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
4. различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
5. понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музы­кальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
6. ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
7. исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
8. исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

**Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

1. определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к род­ному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
2. определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
3. группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: ду­ховые, ударные, струнные;
4. определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к компози­торскому или народному творчеству;
5. различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллекти­вов — народных и академических;
6. создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении на­родной песни;
7. исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопро­вождения;
8. участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, тан­цевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

1. различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки дру­гих стран;
2. определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
3. различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных тра­диций и жанров);
4. различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

1. определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, харак­теризовать её жизненное предназначение;
2. исполнять доступные образцы духовной музыки;
3. уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиоз­ной традиции).

**Модуль № 5 «Классическая музыка»:**

1. различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
2. различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычле­нять и называть типичные жанровые признаки

песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

1. различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфониче­ские, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
2. исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов- классиков;
3. воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музы­кального восприятия;
4. характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания

музыкального образа;

1. соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на ос­нове сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:**

1. иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
2. различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполни­тельского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
3. анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
4. исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

**Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:**

1. определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
2. различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), уз­навать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
3. различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры чело­веческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
4. отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:**

1. исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной приро­ды, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
2. воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с дви­жением), декламационность, эпос (связь со словом);
3. осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрас­ное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.
   * 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жиз­ни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
2. осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
3. понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном ми­ре; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
4. проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эсте­тические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
5. проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой пре­образующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей дея­тельности;
6. проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организо­ванность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными про­блемами;
7. готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; про­явление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универ­сальные учебные действия.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изу­ченного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
2. осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несуществен­ных признаков;
3. сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
4. делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характе­ра) по изучаемой тематике;
5. использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической твор­ческой деятельности;
6. комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в со­ответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
7. понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и за­конов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. *Работа с информацией:*
8. осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
9. анализировать и использовать знаково-символические средства представления инфор­мации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моде­лирования, работать с моделями;
10. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
11. следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных **источниках.**

*Коммуникативные УУД:*

1. вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслу­шивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
2. создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декора­тивно-прикладного искусства народов России;
3. строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (не­большие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
4. объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

*Регулятивные УУД:*

1. рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
2. выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
3. планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
4. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
5. выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
6. проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Совместная деятельность:*

1. организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчи­нённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
2. проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необхо­димости помощь;
3. понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защи­ты продукта проектной деятельности.

**Предметные результаты освоения курса «Технология»**

1. класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

1. правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
2. применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с кле­ем;
3. действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
4. определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в прак­тической работе;
5. определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, смина­ние, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки ма­териалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

1. выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение дета­лей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
2. оформлять изделия строчкой прямого стежка;
3. понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «мате­риал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
4. выполнять задания с опорой на готовый план;
5. обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
6. рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учите­ля); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные де­тали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изго­товления;
7. распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
8. называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
9. различать материалы и инструменты по их назначению;
10. называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: размет­ка, резание, сборка, отделка;
11. качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляю­щему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сми­нанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
12. использовать для сушки плоских изделий пресс;
13. с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на ин­струкционную карту, образец, шаблон;
14. различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
15. понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструиро­вать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
16. осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
17. выполнять несложные коллективные работы проектного характера.
18. класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

1. понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические опе­рации», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
2. выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
3. распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
4. выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
5. самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддер­живать порядок во время работы, убирать рабочее место;
6. анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
7. самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
8. читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и над­реза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
9. выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного пря­мого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
10. выполнять биговку;
11. выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
12. оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
13. понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
14. отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
15. определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять под­вижное и неподвижное соединения известными способами;
16. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, про­стейшему чертежу или эскизу;
17. решать несложные конструкторско-технологические задачи;
18. применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
19. делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсужде­ния;
20. выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
21. понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учи­теля элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пу­ти его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
22. называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.
23. класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

1. понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искус­ственный материал»;
2. выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно­прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

1. называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
2. читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных ин­струментов (линейка, угольник, циркуль);
3. узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
4. безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
5. выполнять рицовку;
6. выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
7. решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответст­вии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изго­товлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
8. понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в тех­нических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
9. конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструк­тор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
10. изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
11. выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
12. называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
13. понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вы­вода и обработки информации;
14. выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электрон­ных средствах обучения;
15. использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных техно­логий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проект­ных заданий;
16. выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.
17. класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

1. формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о твор­честве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рам­ках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
2. на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
3. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходи­мости вносить коррективы в выполняемые действия;
4. понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
5. выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (на­пример, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные спо­собы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенны­ми ручными строчками;
6. выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и вы­полнять по ней работу;
7. решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функцио­нального назначения изделия;
8. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно­конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
9. создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
10. работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
11. решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замы­сел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
12. осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предла­гать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участ­вовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.
    * 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности орга­низации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно­нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способст­вуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение пер­воначального опыта деятельности на их основе.

*Патриотическое воспитание:*

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и на­учному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенден­циях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

*Гражданское воспитание:*

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оцени­вать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

*Ценности научного познания:*

1. знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
2. познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
3. познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной ра­боты с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами ин­формационных технологий;
4. интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к само­образованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

*Формирование культуры здоровья:*

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отно­шение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических уп­ражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

*Экологическое воспитание:*

1. экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отноше­ние к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
2. экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуника­тивной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической куль­туре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования ми­ровоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, про­блема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и по­зволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля­тивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической куль­туре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания ок­ружающего мира:
2. ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пре­делах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказы­ваниях;
3. выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
4. моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
5. устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие фи­зических качеств;
6. классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым клас­сификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспи­тания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
7. приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навы­ков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
8. самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
9. формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
10. овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
11. использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра ви­деоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использо­ванием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
12. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для реше­ния учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оцени­вать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учеб­ных задач.
13. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обу­чающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в кон­кретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:
14. вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслу­шивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
15. описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
16. строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
17. организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эс­тафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
18. проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необхо­димости помощь;
19. продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
20. конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.
21. Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающе­гося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):
22. оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
23. контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятель­ной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
24. предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
25. проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных пла­нов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
26. осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с ис­пользованием различных средств информации и коммуникации.

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленно­го данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода раз­вития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их ин­терпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены фи­зические упражнения:

1. гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно создан­ных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложно­стью всех движений;
2. игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных дви­жений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в це­лом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соот­ветствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
3. туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается ком­плексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
4. спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусст­венно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и яв­ляется предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К по­следней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

**1 класс**

1. **Знания о физической культуре:**
2. различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, ту­ризм, спорт);
3. формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принци­пов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в за­ле и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного об­раза жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
4. знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятель­ных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного 225

развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координаци­онных способностей;

1. знать основные виды разминки.
2. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

1. выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;
2. составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гим­настики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуе­мыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые уп­ражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе роле­вых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

1. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1. осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно­двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
2. упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, коорди­нация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
3. осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно­скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);
4. осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;
5. осваивать способы игровой деятельности.
6. класс
7. Знания о физической культуре:
8. описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам раз­минки; отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координацион­но-скоростных способностей;
9. кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жиз­ненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулиро­вать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила

при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризо­вать умение плавать.

1. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

1. выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выпол­нения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;
2. уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей че­ловека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечис­лять возрастной период для их эффективного развития;
3. принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе игры;
4. знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленно­стью:

1. составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением ут­ренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравни­вать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных спо­собностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
2. классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым клас­сификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспи­тания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

1. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1. осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;
2. осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бе­гом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;
3. осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и ак­робатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для раз­вития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно­скоростных способностей;
4. демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыж­ки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);
5. осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).
6. класс
7. Знания о физической культуре:
8. представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формули­ровать отличие задач физической культуры от задач спорта;
9. выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимуще­ственной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по за­данной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
10. представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
11. описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
12. формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
13. находить информацию о возрастных период, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;
14. различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
15. различать упражнения на развитие моторики;
16. объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
17. формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
18. выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.
19. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

1. самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опо­ры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
2. организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленно­стью:

1. определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при вы­полнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного уп­ражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
2. проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гим­настики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

1. составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
2. выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).
3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

1. осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
2. осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
3. осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жиз­ненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестрое­ние, перемещения различными способами передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т. д.;
4. проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динами­ку их развития;
5. осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оз­доровительных формах занятий;
6. осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

1. осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с ди­намикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
2. осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с исполь­зованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
3. осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию по­воротов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
4. осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных услови­ях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
5. осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражне­ний, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

4 класс

1. Знания о физической культуре:
2. определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и рас­крывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
3. называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
4. понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимуществен­ной целевой направленности;
5. формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач фи­зической культуры от задач спорта;
6. характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
7. давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
8. знать строевые команды;
9. знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
10. определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
11. определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
12. различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических ка­честв (сила, быстрота, координация, гибкость).
13. Способы физкультурной деятельности:
14. составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физиче­ским развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
15. измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам про­граммы (гибкость, координационно-скоростные способности);
16. объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физиче­ских упражнений по виду спорта (по выбору);
17. общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
18. моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, коор­динации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;
19. составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревнова­тельной деятельности.
20. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1. осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оз­доровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно­тренировочный процесс);
2. моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и спо­собностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
3. осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
4. осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагруз­ки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
5. принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

1. осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих уп­ражнений;
2. осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
3. осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучива­нии специальных физических упражнений;
4. проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
5. выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техни­ки плавания;
6. различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
7. осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
8. осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выпол­нять плавание на скорость;
9. описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
10. соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спор­том;
11. демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
12. демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с од­ной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
13. осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпа- гат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
14. осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
15. моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
16. осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении под­вижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
17. осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
18. осваивать технические действия из спортивных игр.
    * 1. **Планируемые результаты освоения элективного курса «Информационная и функциональная грамотность»**

Формирование информационной и функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

* воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
* внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
* готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметные результаты:**

* освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата),
* развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметные результаты:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
* о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания;
* усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Модуль «Финансовая грамотность»**

**Личностные результаты:**  
• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  
• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.  
**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*  
*Обучающийся научится:*  
• понимать цели своих действий;  
• составлять простые планы с помощью учителя  
• проявлять познавательную и творческую инициативу;  
• оценивать правильность выполнения действий;  
*Познавательные.*  
*Обучающийся научится:*  
• освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;  
• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  
*Коммуникативные.*  
*Обучающийся научится:*  
• составлять текст в устной и письменной формах;  
• слушать собеседника и вести диалог;  
• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
**Предметные***Обучающийся научится:*  
• понимать и правильно использовать экономические термины;  
• иметь представление о роли денег в семье и обществе;  
• уметь характеризовать виды и функции денег;  
• знать источники доходов и направлений расходов семьи;  
• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет  
• проводить элементарные финансовые расчеты.

**Модуль «Читательская грамотность»**

**2 – 3 классы. Уровень узнавания и понимания.**

**Личностные результаты:**  
 - оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Предметные и метапредметные результаты:**

**-** находить и извлекать информацию из различных текстов.

**4 класс. Уровень понимания и применения.**

**Личностные результаты:**  
 - оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Предметные и метапредметные результаты:**

**-** находить и извлекать информацию из различных текстов;

- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

**Модуль «Математическая грамотность»**

**3 класс. Уровень узнавания и понимания.**

**Личностные результаты:**  
 - объяснять гражданскуюпозицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Предметные и метапредметные результаты:**

- находит и извлекать математическую информацию в различном контексте.

**4 класс. Уровень понимания и применения.**

**Личностные результаты:**  
 -Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Предметные и метапредметные результаты:**

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте

- применять математические знания для решения разного рода проблем.

**Модуль «Информатика»**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
* ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»

**Метапредметные результаты**

***Познавательные универсальные действия:***

* Умение анализировать объекты с целью выделения признаков: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* Умение выбрать основание для сравнения объектов: сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
* Умение выбрать основание для классификации объектов: проводит классификацию по заданным критериям;
* Умение доказать свою точку зрения: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
* Умение определять последовательность событий: устанавливать последовательность событий, определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
* Умение использовать знаково-символические средства: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* Умение кодировать и декодировать информацию;
* Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

***Регулятивные универсальные действия:***

* Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* Умение контролировать свои действия, осуществлять контроль при наличии эталона;
* Умения планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Умения оценивать свои действия, правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

***Коммуникативные универсальные действия:***

* + умение объяснить свой выбор, строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
  + умение задавать вопросы, формулировать вопросы
  + работать в группе, учитывать мнения партнеров;
  + обращаться за помощью;
  + проговаривать вслух свои затруднения;
  + предлагать помощь и сотрудничество;
  + слушать собеседника;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + осуществлять взаимный контроль;
  + адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

* знать правила поведения в компьютерном классе;
* знать основные сферы применения компьютеров;
* уметь ориентироваться на клетчатом поле в направлениях "вверх", "вниз", "вправо", "влево";
* уметь точно выполнять действия под диктовку учителя;
* уметь проводить анализ при решении логических задач;
* иметь понятие о множестве;
* уметь приводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий;
* уметь находить общий признак для группы предметов;
* знать понятие существенного признака предмета;
* уметь выделять существенный признак предмета и группы предметов;
* уметь выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей;
* уметь предлагать несколько вариантов "лишнего предмета" в группе однородных предметов;
* уметь конструировать фигуру из ее частей по представлению;
* уметь разделять фигуру на заданные части по представлению;
* иметь представление о различных формах курсора;
* знать назначение клавиш Enter, BackSpace, пробел;
* использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами из ППП "Страна Фантазия" - 1-й год обучения;
* уметь управлять объектами на экране монитора

**2 класс**

* знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;
* знать основные сферы применения компьютеров;
* знать основные устройства компьютера;
* уметь решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
* уметь выделять признак, по которому произведена классификация предметов;
* уметь находить закономерности в ряде предметов и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
* уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы;
* уметь получать вариативные решения;
* уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
* уметь выявлять причинно-следственные связи;
* уметь решать задачи с неопределенным ответом;
* уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
* уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами из ППП "Страна Фантазия - 2 год обучения"

**3 класс**

* знать правила поведения в компьютерном классе;
* знать понятия: алгоритм, исполнитель, блок-схема;
* уметь производить вычисления по блок-схеме алгоритма;
* знать систему команд алгоритмического языка стрелок;
* уметь получать различные варианты решения для одной и той же задачи;
* уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для исполнителя Колобка;
* уметь выполнять и составлять алгоритмы для исполнителя "Колобок на линейке".
* иметь представление о координате точки и координатной плоскости;
* уметь работать на координатной плоскости с положительными и отрицательными числами;
* уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с ППП "Страна Фантазия" - 3 год обучения

**4 класс**

* знать правила поведения в компьютерном классе;
* знать назначение основных устройств компьютера и основные сферы применения компьютеров;
* знать понятие "информация";
* знать виды информации, способы передачи и получения информации, свойства информации;
* уметь приводить примеры, отражающие свойства информации;
* знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
* знать понятие "информационный носитель";
* знать назначение баз знаний, уметь заполнять и вносить изменения в базы знаний;
* уметь кодировать и декодировать информацию с помощью алфавита, пронумерованного по порядку; с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке; с помощью слоговой таблицы; с помощью криптограмм;
* иметь представление о способах решения задач с неполной информацией;
* уметь выделять истинные и ложные высказывания;
* уметь делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания;
* использовать слова-связки для построения сложных высказываний;
* уметь вводить информацию с клавиатуры при работе с ППП "Страна Фантазия - 4 год обучения"

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обу­чения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня раз­вития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соот­ветствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельно­сти систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

* + 1. Общие положения

ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Гимназии и служит основой при разработке «Поло­жения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего кон­троля их успеваемости».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образова­ния, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функ­циями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным про­цессом.

Основными направлениями и **целями оценочной деятельности** в Гимназии являются:

* оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как осно­ва их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образова­тельной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и феде­рального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных проце­дур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитацион­ных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступа­ют требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обуча­ющимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* психолого - педагогическое наблюдение,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* независимая оценка качества образования и
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Гимназии реализует системно­деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выра­женные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обу­чающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Дости­жение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения после­дующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежу­точной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обу­чающихся и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством обра­зования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследо­вательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий
  + 1. **Особенности оценки личностных результатов**

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

* основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

* наличие и характеристика мотива познания и учения;
* наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
* способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

* + 1. **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность позна­вательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* познавательных универсальных учебных действий;
* коммуникативных универсальных учебных действий;
* регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми **логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми **исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим ра­ботником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предмет­ном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

***Особенности оценки предметных результатов***

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

***Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуаль­ных образовательных достижений***

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Оптимальным способом оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений позволяет:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и са­мообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельно­сти обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собствен­ную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включают следующие материалы.

1. **Знакомьтесь, это я!** Мои первые документы. Раздел включает личные данные ребен­ка, которые он может зарисовать или записать сам, фотографии ребенка и его семьи, его друзей. Моя маленькая Родина. Семь чудес моей Родины.
2. **Моя школа.** В этом разделе записываются с помощью родителей правила школьной жизни, распорядок дня, правила безопасного поведения. Ребенок может зарисовать безопасный маршрут от дома до школы.
3. **Мой класс.** Вместе с учителем заполняются страницы «Традиции моего класса», «Ра­дуга дружбы», «Как я отношусь к людям», «Мои добрые дела», формулируются «Мои жизненные принципы».
4. **Мои учебные достижения.** Этот раздел представлен в виде выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучае­мым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реа­лизуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобра­зовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Ребенок в течение 4 лет заполняет страницу «Моё созвездие успеха», учится ставить цели, самостоятельно оценивать свои знания и умения по основным предметам.
5. **Мои творческие и проектные работы**. Раздел включает перечень исследовательских, проектных, творческих работ, выполненных ребенком в течение 4 лет.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диаг­ностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастаю­щие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

* + 1. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Гимназии в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достиже­ний. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готов­ность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагно­стики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. под­держивающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оце­ночную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогиче­ским работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освое­ния которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творче­ские работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы про­движения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно­оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются осно­вой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематиче­ских планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планирова­нии в рабочих программах по предметам.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

1. оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
2. оценки уровня функциональной грамотности;
3. оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществ­ляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для ре­комендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторин­га в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характери­стиках.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. По­рядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об обра­зовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образова­ния имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и ов­ладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с ин­формацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверст­никами.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксирован­ной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, английскому языку и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универ­сальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходи­мыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для ре­шения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного пред­мета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как ми­нимум, с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о пра­вильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения об­разования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а резуль­таты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% зада­ний базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необхо­димыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксирова­но достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а ре­зультаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% за­даний базового уровня.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающему­ся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образователь­ной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принима­ется одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психологопедагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реа­лизацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями. Процедура оценки подробно опи­сана в «Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС и ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

* пояснительную записку для федеральных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Ссылки на Рабочие программы для 1-4 классов представлены в Приложении 1.1. к ООП НОО МБОУ гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля.

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

* + 1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Формирование УУД у обучающихся начальной школы, оказывают положительное влия­ние:

* во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
* во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечиваю­щих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучаю­щегося;
* в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
* в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками ра­боты с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
* в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об ин­формационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоени­ем предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

* предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
* развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной ини­циативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интел­лектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
* под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универ­сальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его опе­раций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предмет­ном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучае­мых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
* построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способст­вует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успеш­ность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметно­го содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) мо­делей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наибо­лее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального обще­го образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкрети­зирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержа­ние образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных про­грамм учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направ­лена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и при­звана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, разви­тию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образо­вательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазви­тию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкрет­ных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активно­го присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматрива­ются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они форми­руются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных дей­ствий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего обра­зования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных дейст­вий в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обу­чающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и ос­новному общему образованию.

***Ценностные ориентиры начального общего образования***

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освое­ния основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответ­ственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национально­стей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принци­пов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и по­ступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с нацио­нальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (плани­рованию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её са­моактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готов­ности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частно­сти проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования об­щих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность ре­шения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

* + 1. Характеристика универсальных учебных действий

Характеристика УУД, которая даётся им во ФГОС НОО.

*Познавательные универсальные учебные* действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и экс­перименты; измерения и др.);
2. логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
3. работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графиче­ских (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирова­ния способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные универсальные учебные* действия являются основанием для формиро­вания готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим ми­ром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возрас­та, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую тексто­вую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами обра­зовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный по­иск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вы­рабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные универсальные учебны*е действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в началь­ной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регу­лятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающего­ся к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоя­тельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и ак­тивного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формиро­вать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. уме­ние учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленно­сти, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение уме­ния учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной дея­тельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную зада­чу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися пред­метных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых ос­нований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их дости­жения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирова­ния умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредмет­ный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и по­знавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учаще­гося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и 235

формирования психологических способностей обучающегося.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструиро­вания современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальпе­рин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические но­вообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладе­ние научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или са­мостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сфор- мированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в со­держании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД оп­ределяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический ра­ботник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает фор­мироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение

универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъяв­ляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуни­кативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуж­дению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследова­тельская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содер­жащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначе­ния), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаи­модействия.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операцио­нальный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содер­жании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построе­ние способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным анали­тическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и про­цесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматиза­цию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической под­держкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам дол­жен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач обще­культурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и реше­ния важных задач жизнедеятельности учащихся гимназии.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при орга­низации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мыш­ления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов органи­зации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формиро­вания универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают форми­рование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открыва­ет возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления при­чинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (на­пример, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения сло­ва). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная дея­тельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литерату­ры, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной лите- 237

ратуры является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию систе­мы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством ор­ганизации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отобра­жаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих уни­версальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в сис­теме личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литератур­ных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим про­шлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравст­венного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произ­ведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуни­кации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способству­ет:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвис­тических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседни­ка; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентично­сти личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отно­шения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультур­ном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных дей­ствий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание

смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет явля­ется основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую оче­редь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достиже­ния поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования мате­матической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, пред­метов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет ма­тематика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного дейст­вия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в со­временной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного ми­ра, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания сво­его места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного ком­понентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Феде­рацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями не­которых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксиро­вать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, ос­воение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознаватель­ных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения по­иска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориента­ции учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музы­кального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит форми­рование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликуль- турном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе раз­вития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с форми­рованием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирова­ния общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является осно­вой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций срав­нения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отноше­ний. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и орга­низации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его со­ответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освое­ние сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантно­сти, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого са­мовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универ­сальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирова­ния системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по кур­су (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, кар­ты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и 240

позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преоб­разовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразова­ний младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельно­сти;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творче­ской предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репро­дуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отобра­жению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, черте­жей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение со­ставлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации со­вместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и худо­жественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой са­мореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико­моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительно­му профессиональному самоопределению;
* фомирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к лич­ной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универ­сальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на се­бя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе

конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контро­лировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на парт­нёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений плани­ровать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов дейст­вия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать кон­фликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и пове­дение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных  
учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесо­образно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной инфор­мационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования со­держит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет ис­пользование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и ис­точников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

* критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
* уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия..

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, кар­тосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универ­сальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответст­вующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и син­хронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоро­вья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организа­ция системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Рас­печатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознава­ние текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и ино­странном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Создание планов территории. Создание диаграмм.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как пись­менное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. По­метка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из го­товых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подго­товка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в есте­ственно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, циф­ровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источни­ках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поис­ка. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источ­ников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация дея­тельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудитори­ей с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информаци­онной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследо­ваний объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его при­менением. Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результа­тов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естест­венным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учеб­ные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освое­ние тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в раз­личных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иерог­лиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографиче­ского контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, ил­люстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным ху­дожественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстратив­ный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художест­венной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на ино­странном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравне­ние и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с про­стыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использо­ванием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор число­вых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной инфор­мации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контроли­руемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых иссле­дованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), до­бавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информаци­онными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов сво­ей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображе­ний, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение кон­трастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов

в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произ­ведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инстру­ментов ИКТ.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных дей­ствий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную програм­му начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими труд­ности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи це­ленаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент по­ступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

•недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) об­разования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

•обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного чис­ла детей к обучению на русском (неродном) языке.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональ­ной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способно­стей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; воз­можность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем пе­реход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ре­бёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готов­ность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готов­ность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально зна­чимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доми­нированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готов­ность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребён­ком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное соз­нание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и лично­стных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выра­жением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школь­ника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформирован- ность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе вклю­чает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к по­нятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа ре­шения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонемати­ческой, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие но­минативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и на­чальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отно­шении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризует­ся всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправлен­ность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способно­стях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуще­ствлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствую­щие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального обще­го образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сю­жетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки.

При поступлении ребенка в 1 класс определяются его стартовые возможности и планируется учебная работа с каждым ребенком, а в случае необходимости проводится коррекция разви­тия.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудше­ние успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоцио­нальной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверст­никами при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятель­ности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная в гимназии **программа «Пятикласс­ник»,** которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно­воспитательного процесса и психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся - выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено. Основной принцип преемственности таков: учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществ­ляется под непосредственным руководством администрации образовательного учреждения. (Приложение 3)

**Цель программы «Пятиклассник»**: создание условий для адаптации обучающихся I сту­пени обучения при переходе на II ступень обучения и успешного продолжения образования в 5-м классе.

Основные задачи:

* сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
* создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возмож­ность опробовать сконструированный в начальной школе «инструмент» (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, спо­собности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
* создание в совместной деятельности обучающихся и учителя возможных образователь­ных пространств, для решения личностных задач младших подростков;
* повышение учебной мотивации гимназистов.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием пре­емственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

* 1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
     1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия №1 имени В.А.Сайбеля разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

* + 1. **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое** **воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое** **воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

* + 1. **Раздел 2. Содержательный**
       1. **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени В.А.Сайбеля» создано в 1993 году и в первые годы своего существования занимало приспособленное здание бывших детских яслей № 7.

В 1994 году было введено предметное обучение, начиная со второго класса. Ребят учили разные учителя. На 01 октября 1994 года в гимназии обучалось 117 детей, и уже стояла потребность расширения. В августе 1995 года учреждению было передано здание бывшего детского сада № 66, расположенного по ул. Ватутина, 18. Расширение учебных площадей, высококвалифицированный состав педагогов и имевшаяся материальная база позволили приступить к осуществлению программы совершенствования организационной структуры учебного заведения. Коллектив учителей решил применить новые формы работы. И был создан сквозной класс из ребят 7-8-9 классов: уроки давать стали сразу всем, работали ребята группами.

В 1996 году решением администрации г. Артема, управления народного образования и ректора Дальневосточного государственного университета в структуре гимназии в качестве самостоятельного подразделения был создан Артемовский филиал колледжа ДВГУ, и гимназия была преобразована в Артемовскую муниципальную гимназию – Артемовский филиал колледжа ДВГУ (АМГ – АФК ДВГУ).

Следующим важным этапом в развитии учреждения стало открытие Артемовского института ДВГУ, после чего колледж вошел в структуру довузовского образования ДВГУ, а гимназия вновь стала самостоятельным учебным заведением.

Первый гимназический выпуск состоялся в 1997 году. Было в нём всего пятеро: двое закончили гимназию с золотой медалью, один с серебряной.

В 1998 году в гимназии был создан психологический центр «Доверие», для создания комфортных условий для труда и отдыха учащихся. Собрались творческие специалисты: Ахмадуллина Ольга Витальевна, Петрюк Вера Михайловна, Добродеева Татьяна Леонидовна.

В 1998 году состоялся второй выпуск и гимназия свою славу продолжила: пять золотых и двух серебряных медалистов в жизнь выпустила. Во Всероссийском конкурсе «Школа года 98» гимназия стала Лауреатом. Почетное звание «Директор года 98» было присвоено Косенко Л.Г..

В 1999 году педагоги гимназии решились на эксперимент. Ребятам была предложена экспериментальная форма обучения: за один год двухлетний курс выучить. Был создан футбольный клуб «Родник» под руководством Ким Трофима Дюнченовича. Появилась новая команда КВН «Новое поколение». С гимназией стал сотрудничать Корпус Мира, работа велась с волонтёром по имени TRINH DUY BUI. А учителя продолжали делиться своим мастерством и в конкурсе «Учитель года 1999» стала победителем Ким Вера Ивановна, учитель биологии.

Выпуск вновь был замечательным: из четырёх трое были медалями отмечены: один - золотой, два - серебряными.

В 2000 году решили педагоги на международный уровень выйти и в Четвертом Международном конкурсе «Школа - 2000» гимназия стала лауреатом.

В этом же году организовали научно-практическую конференцию, которая стала ежегодной. Впервые организовали экспедицию на городище Бохайское, которую возглавила Косых Надежда Федоровна. В этом году из 12 выпускников трое выпустились с золотой медалью, 10 учителей гимназии были награждены званием «Почетный работник».

В 2001 году с целью выполнения основных направлений Концепции содержания непрерывного образования и Программы развития образования города Артема до 2005 года Артемовская муниципальная гимназия была реорганизована путем присоединения к ней МОУ «Школа – сад № 26», директор детского сада № 26 Наживина Светлана Викторовна. С этого времени в состав учреждения вошло структурное подразделение дошкольного образования, и гимназия расположилась в трех зданиях бывших дошкольных образовательных учреждений. Были организованы классы довузовской подготовки ДВГУ.

В июле 2004 года Постановлением главы города Артема к гимназии было присоединено учреждение МОШИ «Лицей-интернат», а структурное подразделение дошкольного образования вновь стало самостоятельным. Гимназия располагалась в двух зданиях: начальная школа (221 чел.) – по ул. Ватутина 18, средняя школа (5-11 классы, 420 чел.) – по ул. Севастопольская 12, что позволило улучшить условия содержания учащихся и организацию учебно-воспитательного процесса. Появилась возможность модернизировать здоровьесберегающую инфраструктуру учреждения, и активно была начата работа по освоению здоровьесберегающих технологий.

В 2006 году Бахметова Елена Николаевна, директор гимназии, приняла участие в конкурсе ПНПО «Образовательный проект» и выиграла миллион рублей. Были приобретены спортивные тренажеры и другое оборудование для занятий физической культурой и спортом. Познакомились с технологией доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.

В 2009 году гимназия в конкурсе ПНПО выиграла второй миллион. И учитель географии Артеменко Марина Никитична, глава гимназического Научного общества, тоже стала победителем ПНПО. Третьякова Ольга Александровна стала победителем в конкурсе имени Зимина «Династия», получила звание «Молодой учитель».

В 2010 году в конкурсе «Лучший по профессии» Бахметова Е.Н. стала победителем в номинации «Лидер в образовании», глава Артема отметил её труд Дипломом в номинации «Лауреат премии года». Артеменко Марина Никитична за участие в педагогической Ассамблее получила Диплом II степени и медаль.

2009, 2011, 2012 годы **–** гимназия внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

2013 год – присвоено звание Кавалера Почетного знака Артемовского городского округа.

Первым директором гимназии была Косенко Любовь Григорьевна, Отличник народного просвещения.

С 17 марта 2003 года - директор учреждения – Бахметова Елена Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации.

С апреля 2018 года – директор гимназии Калмыкова Юлия Олеговна, Почетный работник общего образования РФ.

Учреждение создает равные возможности для всех, но особо пестует тех, кто может быть в будущем гордостью нашей страны. Это является миссией гимназии и определяет особенности ее функционирования.

Приоритетным направлением в своей деятельности педагогический коллектив гимназии считает повышение качества образования при условии сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса (учащихся и педагогов).

Определяющим способом деятельности является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся. В центре урочная и внеурочная (общественно значимая) деятельность, система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанная на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающая историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия№1 им. В.А. Сайбеля основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрос­лого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффектив­ности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитатель­ных усилий педагогов;
* важная черта каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Однозначно сложно определить, насколько востребованы и значимы для общества в неда­леком будущем будут те или иные качества, сформированные у нынешних учащихся общеобра­зовательных школ.

Несомненно, что интеллектуально и духовно развитая, социально и творчески активная, физически здоровая личность будет иметь больше возможностей служения на благо Отечества. Учреждение создает равные возможности для всех, но особо пестует тех, кто в будущем может быть гордостью нашей страны.

МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля расположено в Артемовском городском округе и ограничено улицами Севастопольская, Симферопольская и Херсонская. Рядом находятся учреж­дения дополнительного образования: ДШИ № 2, ФОК, бассейн и Ледовая арена, которые посе­щают многие наши учащиеся. Близкая расположенность с учреждениями дополнительного обра­зования культуры и спорта учитывается при составлении учебного и воспитательного планов ра­боты, способствует внеурочной занятости обучающихся.

Здание находится на перекрестке нескольких автомобильных дорог, имеется один пеше­ходный переход. У главных ворот расположена остановка общественного транспорта (маршрут № 20), напротив - детский сад № 26. Это является факторами риска, поэтому много внимания отведено усилению мер по профилактике ДДТ: реализуется «Программа по изучению правил до­рожного движения в 1-9 классах» и план мероприятий, направленный на изучение ПДД.

ОУ находится в благоустроенном микрорайоне, где есть и дома частного сектора, и много­этажные дома. Особенностью расположения ОУ является его соседство со школами 3, 33,16 и детским домом. Поэтому планируются совместные мероприятия различной направленности: спортивные соревнования «А ну-ка парни!», по мини-футболу, встречи, беседы, подготовка к го­родским мероприятиям. Для детского дома проводятся благотворительные акции.

В гимназии обучаются дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. С ка­ждым годом увеличивается количество семей, в которых вслед за старшими детьми в гимназию приводят учиться и младших. В ОУ созданы условия для удовлетворения особых образователь­ных потребностей для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество таких детей с каждым годом увеличивается.

7 мая 2008 года в гимназии открылась Комната боевой и трудовой славы авиаторов города Артема, которой в 2019 году присвоен статус музея. В этом же году во Всероссийском конкурсе на лучший музей Боевой и трудовой славы в общеобразовательных учреждениях (лучший школьный музей) наш музей занял 1 место.

Музей работает в сотрудничестве с городским историко-краеведческим музеем и Советом ветеранов города, с общественными организациями «Боевое братство», «Даманец», отрядом «Авиапоиск». На здании гимназии прикреплена памятная плита в честь города-героя Севастопо­ля, а во дворе установлен памятник в честь 65-летия Победы, созданный по проекту выпускницы гимназии Клепиковой Татьяны и возведенный на средства родителей.

В 2017 году в патриотическом зале состоялось торжественное открытие экспозиции, по­священной Заслуженному пилоту РФ В.А.Сайбелю. А в 2019 году гимназии присвоено его имя. Организовано сетевое взаимодействие с ООО «Аврора».

Уже 10 лет в гимназии реализуется Программа развития «Формирование духовно­нравственной культуры учащихся в условиях системы воспитательной работы муниципальной гимназии». Духовные проблемы как самые сложные в человеческой сущности остаются значи­мыми для развития системы воспитательной работы в гимназии.

Выстроена система воспитательных мероприятий, среди которых традиционные события:

* «Разновозрастная межпредметная проектная задача» для 1-4 классов
* «Читательский проект» для 1-6 классов
* Конкурс «Самый спортивный класс» для 5-8 классов
* Конкурс «Отличник детства»
* Проект «Город звезд»
* Проект «Объединяющая информационная среда для всех участников образователь­

ного процесса»

* Фестиваль патриотической песни 5-11 классы
* Торжественная линейка, посвященная Дню Победы 1-11 классы
* Проектная и исследовательская деятельность
* Благотворительные ярмарки
* Неделя национальностей
* Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»

Воспитательными находками школы являются еженедельные курсы по духовно­нравственному воспитанию «Азбука нравственности» в 1-4 классах, «Грамматика нравственно­сти» в 5-9 классах под редакцией Эраста Павловича Козлова и курс «Самосовершенствование личности» в 5-11 классах под редакцией Германа Константиновича Селевко.

* + - 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные основные**

**Модуль «Урочная деятельность»**

**Цель:** использование в воспитании детей возможности школьного урока, интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

План работы гимназии базируется на основе планов и программ работы учителей.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Цель:** создание эффективных условий развивающей среды для воспитания обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии определена организационная модель, которая включает следующие компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования), образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, классное руководство, социальные и творческие проекты. Внеурочная деятельность в гимназии реализуется за счет оптимизации внутренних ресурсов и ресурсов муниципальной системы дополнительного образования (ДШИ №1, ДШИ №2, ФОК, Феникс, Ледовая арена, Бассейн, городской музей, выставочный зал «Галерея», городская библиотека, Дворец культуры г. Артема, Дом детского творчества, Станция юного техника).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

С 1 сентября в гимназии реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». С января 2023 года реализуется Всероссийскуий проект «Киноуроки в школах России».

План мероприятий модуля «Курсы внеурочной деятельности» выстраивается на основе плана внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Кто реализует |
| Спортивно-оздоровительное направление | Курс «Подвижные игры народов России» | Учителя начальных классов |
| Спортивно -оздоровительные праздни­ки, походы, дни здоровья | Классные руководители |
| Спортивные соревнования | Учитель физкультуры |
| Секции: | Тренер-преподаватель гимназии, Специалисты ФОКа, бассейна, ледовой арены |
| • таэквон до |
| • большой теннис |
| • хоккей |
| • фигурное катание |
| • футбол |
| • плавание |
| • прыжки на батуте |
| • самбо |
| Общеинтеллекту­альное направление | Разновозрастная межпредметная проектная задача | Заместитель директора по НМР |
| Дистанционные конкурсы | Заместитель директора по УВР |
| Олимпиады, конкурсы | Учителя начальных классов |
| Исследовательские и проектные работы | Учителя начальных классов |
| Встречи с интересными людьми | Родительский комитет |
| Экскурсии | Классный руководитель |
| Беседы, классные часы | Классный руководитель |
| Программа «Углубленное изучение английского языка» | Учитель английского языка |
| Программа «Азбука нравственности» | Классный руководитель |
|  | Курс «Леопардоведение» | Учитель географии |
| Духовно­нравственное направление | Программа «Все цвета, кроме черного» | Учителя начальных классов |
| Читательские проекты | Библиотекарь, организатор дет­ских дел |
| Общегимназический проект «Войдем в мир книги вместе» | Библиотекарь |
| Встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий | Классный руководитель |
| Работа музея боевой и трудовой славы авиаторов Артема | Заместитель директора по УВР |
| Экскурсии по Приморскому краю | Родительский комитет |
| Классные часы, беседы | Классный руководитель |
| Читательский проект «Писатели-юбиляры» | Библиотекарь, организатор дет­ских дел |
| Программа «Встреча с музыкой» | ДШИ № 2, совместно с Приморской филармонией |
| Игры-путешествия | Организатор дет­ских дел |
| Общекультурное направление | Фестивали, творческие конкурсы, концерты | Учителя начальных классов |
| Групповая проектная деятельность | Учителя начальных классов |
| Обучение в школах искусств   * хореографическое отделение * музыкальное отделение * художественное отделение * театральное отделение * общее эстетическое отделение | ДШИ № 1  ДШИ № 2 |
| Посещение музеев, выставок | Учитель начальных классов |
| Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества | Организатор детских дел |
| Выезды в театр им. Горького, кукольный театр, театр молодежи | Классные руководители |
| Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Добрые дела для моего класса» | Учитель начальных классов |
| Участие в проведении субботников, акциях и КТД по благоустройству школьного двора | Учитель начальных классов |
| Разновозрастная межпредметная проектная задача | Зам. директора по НМР |
| Благотворительные акции по сбору средств (мемориал памяти жертв ВОВ, для инвалидов, для лечения детей, для животных и т.д.) | Классные руководители |

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Цель:** развитие личностных, социальных качеств и способностей учащихся на основе формирования практических навыков и умений.

Наши школьные традиции направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо школы и города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

**На школьном уровне:**

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День знаний», «Последний звонок», «Масленичная неделя», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда» (5, 10 лет), открытые патриотические мероприятия, ярмарки, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы – «Город звезд», «Достояние года», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* спортивные мероприятия: конкурс «Самый спортивный класс», сдача норм ГТО, работа совета физкультуры, взаимодействие с РДШ, спортивная игра «Сильные люди», работа по плану спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятие в спортивных секциях;
* проектная задача;
* акции: «Сохрани школьный учебник»; конкурс родительских комитетов и семей «Отличник детства»; читательские проекты; персональные выставки работ учащихся; гимназическая игра «Что? Где? Когда?», интеллектуальная викторина «Самый умный в параллели»;

• социальные проекты: «Помощь приюту для собак», «Пусть у всех детей будет Новый год»

• праздники: «День Учителя», «День Школы», «День симпатий», «Новый год», фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества, различные конкурсы, КВН;

• акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Покорми птиц», благотворительные акции.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Данный модуль реализуется посредством рабочих индивидуальных программ классных руководителей (см. индивидуальные планы работы классных руководителей)

**Цель:** создание условий для моделирования и построения воспитательной системы класса, направленной на раскрытие индивидуальности обучающегося и формирование коллектива.

**Задачи**:

1. приучение учащихся к формам нравственного сотрудничества, формирование гуманного отношения к окружающему миру;
2. формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
3. формирование и развитие навыков сотрудничества и кооперации;
4. формирование умения оценивать себя и других, формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением и эмоциональным состоянием;
5. формирование интереса к различным видам трудовой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы/мероприятия |
| 1. Работа с   классным  коллективом | * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необ­ходимой помощи детям в их подготовке, проведении и ана­лизе; * организация интересных и по­лезных для личностного разви­тия ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему   класса;   * проведение классных часов; * сплочение коллектива класса; * выработка совместно со школь­никами законов класса, помо­гающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | * анкетирование, тестирование, педагогиче­ское наблюдение; * делегирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, педагогическое сопровождение; * тематические беседы по духовно­   нравственному воспитанию (20-минутки общения);   * Уроки мужества, фестиваль патриотиче­ской песни; * тематические класс-проекты, классные ча­сы, праздничные концерты, тематические персональные выставки, выставки семей­ного творчества («Зимняя фантазия», «Зо­лотая осень» и т.п.); * игры, экскурсии, походы; * конкурс «Лучший класс в школе» (*плани­руется* ); * дежурство по школе, генеральная уборка, субботники по уборке территории |
| 1. Индивиду­  * альная работа с обучающимися класса, в том числе работа с детьми с ООП | * изучение особенностей лично­стного развития учащихся клас­са; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа со школьниками класса по вы­страиванию индивидуальной   траектории развития;   * - коррекция поведения ребенка | * беседы, педагогическое   наблюдение, анкетирование, тестирование;   * консультации; * работа с портфолио; * занятия по программе «От самопознания к самосовершенствованию»/ под ред. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г; * работа с педагогом-психологом |
| 1. Работа с учите­лями, препо­дающими в   классе | * регулярные консультации   классного руководителя с учи­телями-предметниками;   * привлечение учителей к уча­стию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к уча­стию в родительских собраниях | * посещение учебных занятий класса; * тематические проекты (читательский проект и т.п.); * регулярные беседы классного руководи­теля с учителями-предметниками; * ведение дневника наблюдений по необхо­димости; * организация индивидуальных бесед с учащимися и их родителями; * родительские собрания; * малые педсоветы; * работа с педагогом-психологом |
| 1. Работа с родите­лями учащихся или их закон­ными предста­вителями | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;   помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений меж­ду ними, администрацией шко­лы и учителями- предметниками;   * создание и организация рабо­ты родительских комитетов   классов;  - привлечение членов семей   * школьников к организации и про­ведению дел класса | * тематические родительские собрания, проекты, групповые и индивидуальные консультации; * тренинги с психологом по запросу, бесе­ды; * организация консультирования с разными специалистами по запросу; * малые педсоветы, школьный пед. конси­лиум, Совет профилактики; * участие в творческих делах, детско- взрослые конкурсы, праздники, соревнова­ния; * совместная трудовая деятельность; * Дни открытых дверей, «Отличник детства» |

План работы гимназии базируется на основе планов воспитательной работы классных руководителей.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в городской и краеведческий музей, картинную галерею, на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**  
 **Цель:** создание условий для формирования представления об эффективных способах совместного преобразования и улучшения среды, бережного отношения к предметно-эстетическому пространству гимназии, приобретение личностно-значимого опыта по улучшению, преобразованию школьной среды.

**Задачи:**

* приобретение знаний о возможности и способах улучшения предметно-эстетической среды
* приобретение опыта практической деятельности в преобразовании предметно-эстетической среды
* формирование бережного отношения: к школьному имуществу, книгам, к оформлению и озеленению класса, школы, школьного участка.

**Формы работы с предметно-эстетической средой школы.**

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. В гимназии имеется патриотический зал с экспозицией, посвященной В.А.Сайбелю, и картами России и Приморского края, флаги России, Приморского края и гимназии, два кабинета, в которых размещен Музей «Авиатор»;
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций («сушилка»): творческих работ школьников; газет, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
3. Осуществляется классным руководителем при оформлении классного кабинета, создании «Классного уголка» с использование государственной символики России.
4. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
5. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Проект «Войдем в мир книг вместе» позволит приобрести навыки бережного отношения к книгам, вкус к чтению.
6. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
7. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

**Праздники:** День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной, День книги.

**Церемонии:** посвящение в первоклассники, вручение аттестатов.

**Торжественные линейки, собрания:** День знаний, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок, поднятие государственного флага РФ.

**Выставки творческих работ, рисунков, фотографий**: «Как мы провели лето», "Золотая осень", "Зимняя фантазия", "Новогодняя игрушка"; рисунков "Мамины глаза", "День тигра", "День космонавтики" и других памятных дат.

Гимназии №1 присвоено имя Заслуженного пилота Российской Федерации Сайбеля Владимира Александровича. В фойе второго этажа открыта экспозиция, посвященная Сайбелю В.А.. На здании гимназии размещена памятная плита.

Открыт Центр детских инициатив для проведения внеурочной работы, встреч с представителями детских общественных объединений, пространство ученического самоуправления.

На территории гимназии установлены флагштоки для проведения торжественного поднятия и спуска государственного флага РФ.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны, края, города. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

**Цель:** организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- совершенствование форм взаимодействия «школа - семья»;

- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На школьном уровне:**

- Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Совет по профилактике правонарушений (Совет чести, Совет отцов);

- конкурс родительских комитетов и семей «Отличник детства» по включению родителей в детскую жизнь;

- родительские форумы при гимназическом интернет-сайте, «Сетевом городе», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- индивидуальная и групповая работа;

- сбор согласий;

- участие в общешкольных мероприятиях:

* выставки семейного творчества «Золотая осень», «Зимняя фантазия»;
* игра «Сильные люди» в начальной школе;
* традиционные ярмарки;
* профориентационная работа;
* научно-исследовательские конференции;
* дни родительского самоуправления;
* фестиваль патриотической песни;
* концерты;
* акции милосердия;
* новогодние спектакли;
* праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

**На классном уровне:**

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и детей, встречи со специалистами разных областей;

- индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**На внешкольном уровне:**

- психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- общегородские родительские собрания, лектории;

- участие в конкурсах, конференциях, митингах, соревнованиях.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения и содержания детей;

- психолого-педагогический консилиум (ППК).

**Модуль «Самоуправление»**

**Цель:** Создание условий для воспитания личности с активной жизненной позицией, чувством гражданственности, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат.

**На уровне школы:**

1. **Совет гимназистов**, выборный орган: представляет интересы учеников, реализует программы, проекты с учетом мнения обучающихся с целью улучшения образовательной среды.

* Проект «Объединяющая информационная среда для всех участников образовательного процесса»
* Благотворительные ярмарки
* Проект «Неделя национальностей»
* Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»
* Проект «Bookcrossing»
* Акция «Пусть у всех детей будет Новый год»
* Фестиваль патриотической песни
* Конкурс «Класс года»
* Проект «Я люблю свою Родину»
* Акция «Помощь приюту»
* Акции добровольчества и милосердия
* Отчетные конференции (очно, в режиме онлайн)

1. **Совет старост**, выборный орган: взаимодействие с Советом гимназистов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (работа по календарному плану мероприятий на год)
2. **Совет физкультуры**: выполнение плана физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы

* Всероссийский проект «Спорт РДШ»
* Конкурс «Самый спортивный класс»
* Спортивный клуб «Леопард»
* Участие в различных мероприятиях и соревнованиях

1. **Первичное отделение РДШ (мы – школа РДШ)**: вовлечение детей в РДШ, участие в мероприятиях РДШ
2. **Первичная ячейка РСМ**: вовлечение детей в РСМ, реализация плана мероприятий РСМ
3. **Творческие советы дела**: объединение обучающихся для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
4. **Группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе**.

**На уровне классов**:

Актив класса, выборный орган: определяется учащимися по основным направлениям работы (их может определять Совет гимназистов).

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

**●** проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

**●** проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

**●** разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

**●** вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, анти-суицидальные, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

**●** организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

**●** профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);

**●** предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

**●** профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

**В гимназии разработана и реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений и «Программа профилактики суицидального поведения среди обучающихся».**

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-«Декады здоровья»: борьба с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«ОДНКР»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

**Профилактика суицидального поведения среди обучающихся**

Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Опыт показывает, что подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на этот шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни, подвергающиеся травле дети. Также причиной суицида может

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: акции «Птичья столовая», праздники «День воды», «День земли», «День тигра», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Чистый город», благоустройство и озеленение территории гимназии.

Проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением других специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Разрабатываются программы, планы, направленные на работу с девиантными обучающимися, с их родителями и окружением, организуется межведомственное взаимодействие.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
* поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, всероссийские олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

**Модуль «Профориентация»**

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе и крае.

**Задачи профориентационной работы:**

* организовать профконсультации учащихся;
* создать банк профориентационных материалов;
* оформить сменный информационный стенд по профориентации;
* работа гимназии со службой занятости населения, ССУЗами, ВУЗами города, края, страны.

**Формы реализации в начальной школе:**

* проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями;
* классные мероприятия «Профессии наших родителей»;
* конкурсы рисунков «Все работы хороши»;
* экскурсии в мастерские по трудовому обучению и кабинет технологии;
* вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами;
* исследовательская деятельность учащихся, проведение конференций.

**Формы реализации в старших классах:**

* организация экскурсий на предприятия АГО;
* проведение классных часов («Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи» и др.);
* исследовательская деятельность учащихся, проведение конференций;
* неделя профориентации;
* содействие трудоустройству учащихся, желающих работать во время каникул;
* обучающий курс с ООО «Аврора»;
* встречи с выпускниками гимназии «Точка отсчета - гимназия».

Реализуются профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Мир профессий». Работа ведется на основании «Программы по профориентации учащихся МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля».

* + - 1. **Вариативные дополнительные**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

**Цель:** создание условий для самоопределения, саморазвития, самореализации детей в процессе активной совместной творческой деятельности.

**Задачи:**

1. социально адаптировать школьников и давать им возможность само реализовываться через работу детских объединений;
2. формировать коллектив, связанный общими интересами и активно участвующий в общественной жизни;
3. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

**Внешкольный уровень:**

* Молодежный парламент
* Гор. Совет старшеклассников
* Волонтерское движение
* РСМ
* РДШ

**Школьный уровень:**

* Первичное отделение РДШ
* Исследовательское общество гимназистов
* Школьный спортивный клуб Леопард (Совет физкультуры)
* Первичная ячейка РСМ
* Волонтерский отряд «Восход»
* МИГ Радуга 1-4 кл
* Медиацентр
* Краеведческое общество «Зыбунный»

**Классный уровень:**

* ЮИД
* ДЮП
* Отряд Юные туристы

**Формы работы:**

1. Досуговые воспитательные мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для детей.
2. Реальные социально-значимые дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива.

**Мероприятия:**

* Акции
* Проекты
* Пропаганда
* Выпуск газет, листовок и т.д.
* Участие в конкурсах разного уровня
* Беседы
* Диспуты
* Профилактические занятия

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы имеют важное значение в развитии личности учащегося.

**Цель:** расширение кругозора учащихся, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительного и бережного отношения к ней, приобретение учащимися коммуникативных навыков развития и важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* походы, организуемые совместно с туристическими фирмами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
* турслет старшеклассников, включающий в себя, спортивные эстафеты, соревнование по спортивному ориентированию, прохождение маршрута, состоящего из различных интересных заданий, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.
* посещение музеев, кинотеатров, драмтеатров, цирка.

Экскурсии, походы можно распределить по двум направлениям: туристические и учебно-профориентационные.

туристические:

* в пещеры
* на водопады
* на о. Русский
* экскурсии по Артему
* парк драконов
* на горы Фалаза, Педан и др.
* экскурсии по Владивостоку
* по памятным местам
* и др.

учебно-профориентационные:

* в ВУЗы: дни открытых дверей, мастер-классы, лаборатории и т.д.
* на предприятия (ОПХ «Дальневосточный», фабрика мороженого, молокозавод, завод по производству кока-колы и др.)
* о. Русский, работа водолазов
* в кинологическую службу
* о. Русский: форты, Ворошиловские батареи, мужской монастырь и т.д.
* на военные корабли, парусники
* в воинские части
* и т.д.

В ближайших планах создание гимназической программы «Изучение и познание своего Приморского края», в которой будет составлен план экскурсий, походов по каждой параллели с 1 по 11 класс. В учебном плане гимназии введены курсы «История Приморского края», «География Приморского края» и «Этноурок».

* + 1. **Раздел 3. Организационный**

**Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими

работниками Гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Для реализации программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Специалисты | Функции | Количество  специалистов в  Гимназии |
|  | учитель | Организация условий для успешного продвижения  ученика в рамках образовательного процесса | 39 |
|  | психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии  с его возрастными и индивидуальными  особенностями | нет |
|  | воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и  взаимодействия между людьми | нет |
|  | библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского  самосознания, содействует формированию  информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
|  | административный персонал | Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и  текущую организационную работу | 4 |
|  | информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) | нет |

Гимназия не полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические работники Гимназии имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 61% учителей имеют высшее образование. 66 % учителей имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». В педагогическом коллективе Гимназии есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, библиотекарь. Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии обеспечивается регулярным прохождением курсовой подготовки учителей и деятельностью методической службы школы.

В Гимназии используются различные формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

**Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе, подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://artgymnaziya1.ru>

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами педагогом-психологом, учителем-логопедом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются при наличии медицинского работника на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и приглашенные специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
* в школе разработано и действует «Положение о поощрениях и наказаниях», данные заносятся в личное дело обучающихся гимназии;
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя, администрация школы;
* в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Самый спортивный класс», «Рейтинг классов» во всех уровнях образования);
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

* + 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов при собеседовании, на заседании совета учителей, преподающих в классе или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством*:*

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы школы;

- работы школьных медиа;

- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень методик, диагностических материалов, используемых для анализа воспитательной работы:

* Отчет о работе классных руководителей за четверть
* Анализ работы классных руководителей за учебный год
* Информация о проделанной работе по определенным направлениям воспитательной работы на педагогических совещаниях
* Внутригимназический контроль по вопросам воспитания
* Анализ работы заместителя директора по ВР за определенные периоды и учебный год
* Диагностика сформированности единого школьного сообщества детей и взрослых
* Диагностика уровня воспитанности
* Социометрия
* Самоанализ работы учителя
* Самоанализ воспитательного мероприятия
* Отчетные конференции детских общественных организаций

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ООП НОО МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля или в которых принимает участие МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля в учебном году или периоде обучения;
* систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
  1. Учебный план начального общего образования

Учебный план Гимназии фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудитор­ной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное вре­мя, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется пре­имущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участ­никами образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную про­грамму начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умст­венной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образователь­ная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитар­ным правилам и нормативам

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечи­вает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных от­ношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскрсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении макси­мально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, который раз­рабатывается школой, регламентируется расписанием занятий, утверждаемым директором Гим­назии.

Урок является основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся. Важно использовать другие формы организации обучения: экскурсии, игру, практиче­ские работы, мини-лекции, интегративно-образовательные экспедиции, проектную деятельность и др.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные пла­ны, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содер­жание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивиду­альных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных обра­зовательных технологий.

В Гимназии выбран федеральный учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе, вариант 1.

При реализации 1варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 2954 ака­демических часов и более 3190 академических часов. В Гимназии установлена 5-тидневная учеб­ная неделя. Продолжительность урока в начальной школе составляет 40 минут. В 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май).

Учебный план составлен в Конструкторе учебных планов на сайте edsoo.ru (Единое содержание общего образования). Ссылка на Учебный план НОО в Приложении к ООП НОО.

* 1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля в соответствии:

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
* ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Ссылка на Учебный график НОО в Приложении к ООП НОО.

* 1. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, инди­видуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результа­тов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безо­пасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчинять­ся, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристи­ки.

Формы организации внеурочной деятельности Гимназия определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обу­чающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и ис­следовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр., допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Гимназией предусматривается ис­пользование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образователь­ные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкуль­турно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления внеурочной деятельности* | *Количество часов в неделю* | *Содержательное наполнение* |
| ***Часть, реализуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Раз­говоры о важном» | 1 | * Беседы, классные часы * Программа «Азбука нравственности» * Работа гимназического Музея боевой и тру­   довой славы авиаторов Артема   * Встречи с ветеранами ВОВ и клуба «Боевое братство» |
| Занятия по формированию функцио­нальной грамотности | 1 | * Разновозрастная межпредметная проектная   задача   * Дистанционные конкурсы * Решение заданий из банка заданий на сайте   «Российская электронная школа» |
| Занятия, направленные на удовлетво­рение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | * Всероссийские профориентационные уроки * Декада профориентации * Встречи с интересными людьми * Экскурсии |
| ***Вариативная часть*** | | |
| Занятия, связанные с реализацией осо­бых интеллектуальных и социокуль­турных потребностей обучающихся | 2 | * Программа «Углубленное изучение англий­ского языка» * Исследовательские и проектные работы * Дополнительные занятия для обучающихся,   испытывающих затруднения в освоении учебной программы   * Олимпиады, конкурсы * Читательские проекты * Общегимназический проект «Войдем в мир   книги вместе»   * Фестивали, творческие конкурсы, концерты |
| Занятия, направленные на удовлетво­рение интересов и потребностей обу­чающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 3 | - Обучение в школах искусств   * хореографическое отделение * музыкальное отделение * художественное отделение * театральное отделение * общее эстетическое отделение * Спортивно-оздоровительные праздники, похо­ды, дни здоровья * Спортивные соревнования между классами   (проект «Самый спортивный класс»)   * Секции: * волейбол * баскетбол * таэквон до * хоккей * фигурное катание * футбол * плавание * прыжки на батуте * самбо, и др. * Программа «Встреча с музыкой» * Участие в конкурсах рисунков, декоратив­но-прикладного творчества * Выезды в театр им. Горького, кукольный театр, театр молодежи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия, направленные на удовлетво­рение социальных интересов и потреб­ностей обучающихся, на педагогиче­ское сопровождение деятельности со­циально ориентированных учениче­ских сообществ, детских обществен­ных объединений, органов учениче­ского самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направ­ленности | 1 | * Работа Совета гимназистов по различным направлениям * Работа детских общественных объединений и организаций * Первичное отделение РДШ * Исследовательское общество гимназистов * Школьный спортивный клуб Леопард (Со­вет физкультуры) * Первичная ячейка РСМ * Волонтерский отряд «Восход» * МИГ Радуга 1-4 кл * Медиацентр |
|  |  | * Краеведческое общество «Зыбунный» * ЮИД * ДЮП * Отряд Юные туристы   - Социально значимая добровольческая дея­тельность:   * проект «Сирень для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса» * Акция «Птичья столовая» * Акция «Благотворительная осенняя яр­марка» * Благотворительные акции по сбору средств (мемориал памяти жертв ВОВ, для инвалидов, для лечения детей, для жи­вотных и т.д.) * Участие в праздниках чествования ветера­нов, пожилых людей * Концерты и театральные постановки для инвалидов, малышей детского дома * Участие в проведении субботников, акци­ях и КТД по благоустройству школьного двора |

* 1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебно­му году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспи­тания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основы­вается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и паралле­лей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, про­ведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий ка­лендарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководи­тель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации привлекаются также родите­ли, социальные партнеров Гимназии и сами школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере обра­зования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и мо­лодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**План воспитательной работы Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля**

***Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»***

Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей.

***Модуль 2. «Школьный урок»***

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

***Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| ***Модуль 4. «Работа с родителями»*** | | | |
| **На школьном уровне:** |  |  |  |
| Совет гимназии, участвующий в управле­нии образовательной организации и реше­нии вопросов воспитания и социализации детей | члены Совета | 1 в четверть и при необходи­мости | директор |
| общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наи­более острых проблем обучения и воспита­ния школьников | родители | Не менее 2 в уч. году и при необходимости | Администрация, класс­ные руководители |
| Совет по профилактике правонарушений (Совет чести, Совет отцов) | члены Совета | Не менее 2 в уч. году и при необходимости | Зам. директора по ВР |
| конкурс родительских комитетов и семей «Отличник детства» по включению родите­лей в детскую жизнь | родительские комитеты классов | Вторая неделя мая | Администрация, класс­ные руководители, ро­дительские комитеты классов |
| родительские форумы на гимназическом сайте, «Сетевом городе» | родители | В течение года | Администрация |
| сбор согласий | родители | В течение года | Классные руководители |
| выставка семейного творчества «Золотая осень» | родители, обучающиеся | сентябрь | Классные руководители |
| выставки семейного творчества «Зимняя фантазия» | родители, обучающиеся | январь | Классные руководители |
| игра «Сильные люди» | родители, обучающиеся | сентябрь | Классные руководители, учителя физкультуры, Совет физкультуры |
| традиционные ярмарки | родители, обучающиеся | Сентябрь и при необходи­мости | Классные руководители, Совет гимназистов |
| профориентационная работа | родители | февраль | Классные руководители |
| дни родительского самоуправления; | родители | май | Администрация, класс­ные руководители, ро­дительские комитеты классов |
| фестиваль патриотической песни | родители, обучающиеся | апрель | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| праздник «Папа, мама, я - спортивная се­мья» | родители, обучающиеся | декабрь | Классные руководители, учителя физкультуры, Совет физкультуры |
| **На классном уровне:** |  |  |  |
| классные родительские собрания, на кото­рых обсуждаются вопросы возрастных осо­бенностей учащихся, формы и способы до­верительного взаимодействия родителей и детей, встречи со специалистами разных областей | родители | Не реже 1 раза в четверть и при необходи­мости | Классные руководители |
| индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей | родители | при необходи­мости | Классные руководители |
| помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри- классных мероприятий воспитательной на­правленности | родители, обучающиеся | В течение года | Классные руководители |
| **На внешкольном уровне:** |  |  |  |
| психолого-медико-педагогическая комис­  сия, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профес­сиональных психологов, врачей, социаль­ных работников | родители | при необходи­мости | Классные руководители, психолог, учителя - предметники |
| общегородские родительские собрания,  лектории | родители | график УНО | Классные руководители |
| участие в конкурсах, конференциях, митин­гах, соревнованиях | родители | В течение года | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне:** |  |  |  |
| работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуа­ций; | родители | при необходи­мости | Классные руководители |
| индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педа­гогов и родителей | Родители, специалисты | при необходи­мости | Классные руководители |
| работа Совета профилактики с неблагопо­лучными семьями по вопросам воспитания, обучения и содержания детей | Родители, обучающиеся | при необходи­мости | Классные руководители |
| -психолого-педагогический консилиум  (ППК). | Родители, обучающиеся, члены ППК | при необходи­мости | Администрация, класс­ные руководители |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| **Совет гимназистов**, выборный орган: представляет интересы учеников, реализует программы, проекты с учетом мнения обучающихся с целью улучшения образовательной среды. | | | |
| Проект «Объединяющая информационная среда для всех участников образовательно­го процесса» | Обучающиеся и учителя | Ежедневно на 4 перемене | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов |
| Благотворительные ярмарки | Обучающиеся, учителя, ро­дители, жите­ли микрорай­она | сентябрь | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов |
| Проект «Неделя национальностей» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | ноябрь | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеллектуальные игры «Что? Где? Ко­гда?» | Участники команд | План оргкоми­тета | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов |
| Проект «Bookcrossing» | Обучающиеся, учителя | В течение года | Совет гимназистов |
| Акция «Пусть у всех детей будет Новый год» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | декабрь | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| Фестиваль патриотической песни | Обучающиеся, родители | апрель | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов |
| Конкурс «Класс года» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| Проект «Я люблю свою Родину» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | ноябрь | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| Акция «Помощь приюту» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | январь | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| Акции добровольчества и милосердия | Обучающиеся, учителя, ро­дители | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| **Совет старост**, выборный орган: взаимодействие с Советом гимназистов, для облегчения распростране­ния значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (работа по календарному плану мероприятий на год) | | | |
| **Совет физкультуры**: выполнение плана физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы | | | |
| Всероссийский проект «Спорт РДШ» | Обучающиеся | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет физкультуры |
| Конкурс «Самый спортивный класс» | Обучающиеся | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет физкультуры |
| Спортивный клуб «Леопард» | Обучающиеся | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет физкультуры |
| Участие в различных мероприятиях и со­ревнованиях | Обучающиеся | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет физкультуры |
| **Первичное отделение РДШ (мы - школа РДШ)**: вовлечение детей в РДШ, участие в мероприятиях РДШ | | | |
| **Первичная ячейка РСМ**: вовлечение детей в РСМ, реализация плана мероприятий РСМ | | | |
| **Творческие советы дела**: объединение обучающихся для проведения тех или иных конкретных меро­приятий, праздников, вечеров, акций и т.п | | | |
| **Группы по урегулированию конфликт­ных ситуаций в школе** | Обучающиеся | В течение года | Группа медиации |
| **На уровне классов**:  Актив класса, выборный орган: определяется учащимися по основным направлениям работы (их может определять Совет гимназистов) | | | |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| Организация экскурсий на предприятия  АГО | Обучающиеся | В течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов («Мир профес­сий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей се­мьи» и др.) | Обучающиеся | В течение года | классные руководители |
| Неделя профориентации | Обучающиеся | февраль | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классные руководители |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | |
| **Общешкольные праздники** |  |  |  |
| «День самоуправления» | Обучающиеся 8-11 классов | май | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, учи­теля - предметники |
| «День матери» | Обучающиеся, родители | декабрь | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел |
| «Новый год» | Обучающиеся, родители | декабрь | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел |
| «День Защитника Отечества» | Обучающиеся, родители | февраль | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел |
| «8 Марта» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | март | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел |
| «День знаний» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | 1 сентября | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел |
| «Последний звонок» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | 20-25 мая | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел |
| «Масленичная неделя» | Обучающиеся, родители | февраль | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел |
| «Отличник детства» | Родители, ро­дительские комитеты | май | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| «День Учителя» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | октябрь | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| фестиваль патриотической песни, посвя­щенный Дню защитника Отечества | Обучающиеся, учителя, ро­дители | апрель | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы | | | |
| «Город звезд» | Обучающиеся | конец мая | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| «Достояние года» | Обучающиеся | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| «Самый спортивный класс» | Обучающиеся | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Акции** |  |  |  |
| «Бессмертный полк» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | май | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| «Георгиевская ленточка» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | апрель - май | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| «Посылка солдату» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | февраль | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| «Покорми птиц» | Обучающиеся, учителя, ро­дители | ноябрь - март | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** Реализуется в соответствии с планами организаций | | | |
| ***Модуль "Организация предметно-эстетической среды"*** | | | |
| Оформление интерьера школьных помеще­ний (вестибюля, коридоров, рекреаций, за­лов, лестничных пролетов и т.п.) и их пе­риодическая переориентация | Обучающиеся, учителя, ро­дители | В течение года | Администрация, Совет гимназии |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций («сушилка»): твор­ческих работ школьников; газет, фотоотче­тов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, ин­тересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п. | Обучающиеся, учителя, ро­дители | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, раз­бивка клумб, оздоровительно­рекреационных зон, позволяющих разде­лить свободное пространство школы на зо­ны активного и тихого отдыха; регулярная организация и проведение конкурсов твор­ческих проектов по благоустройству раз­личных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведен­ных для детских проектов мест) | Обучающиеся, учителя, ро­дители | 1 и 4 четверти | Администрация, Совет гимназии |
| Создание и поддержание в рабочем состоя­нии в вестибюле школы стеллажей свобод­ного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а так­же брать с них для чтения любые другие. Проект «Войдем в мир книг вместе» позво­лит приобрести навыки бережного отноше­ния к книгам, вкус к чтению. | Обучающиеся, учителя, ро­дители | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов |
| Благоустройство классных кабинетов, осу­ществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, по­зволяющее учащимся проявить свои фанта­зию и творческие способности, создающее | Обучающиеся, учителя, ро­дители | В течение года | Классные руководители |
| повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми |  |  |  |
| Событийный дизайн - оформление про­странства проведения конкретных школь­ных событий | Обучающиеся, учителя, ро­дители | По плану | Зам. директора по ВР, Совет гимназистов |
| ***Модуль «Экскурсии и походы»***  Экскурсии, походы распределены по двум направлениям: туристические и учебно-профориентационные | | | |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | Обучающиеся классов | По планам вос­питательной работы класс­ных руководи­телей | Классные руководители |
| походы, организуемые совместно с тури­стическими фирмами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов) | Классные руководители |
| посещение музеев, кинотеатров, драмтеат­ров, цирка | Классные руководители |

* 1. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**
     1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального об­щего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материаль­но-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно стать создание ***комфортной развивающей образовательной среды:***

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привле­кательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, ду­ховно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здо­ровья

обучающихся;

* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего

образования в МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля АГО для участников образователь­ного процесса ***созданы все условия, обеспечивающие возможность:***

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, орга­низацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя воз­можности образовательных учреждений дополнительного образования детей (ДШИ №1 и ДШИ №2, СК «Феникс», Физкультурно-оздоровительный комплекс, Бассейн, Ледовая арена; Дом дет­ского творчества, Станция юного техника и др.
* работы с детьми с признаками одаренности, организации интеллектуальных и творче­ских соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работ­ников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в форми­ровании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной обра­зовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запро­сами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного уч­реждения;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических ра­ботников, включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего обра­зования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития сис­темы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информаци­онно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ре­сурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наря­ду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют науч­ные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№/п* | *Специалисты* | *Функции* | *Количество спе­циалистов в Гимназии* |
| 1. | учитель | Организация условий для успешного продвижения ученика в рамках образовательного процесса | 11 |
| 2. | психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходи­мых для развития ребенка в соответствии с его воз­растными и индивидуальными особенностями | нет |
| 3. | воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых | 1 |
|  |  | ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодей­ствия между людьми |  |
| 4. | библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспи­тания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной ком­петентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 5 | администра­тивный персонал | Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |
| 7 | информа­ционно-техноло­гический персо­нал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) | нет |

Гимназия не полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, иными работни­ками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, спо­собных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологиче­ской культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники Гимназии имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю препода­ваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 61% учителей име­ют высшее образование. 66 % учителей имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». В педагогическом коллективе Гимназии есть необходимые специалисты: учителя- предметники, логопед, библиотекарь.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии обес­печивается регулярным прохождением курсовой подготовки учителей и деятельностью методи­ческой службы школы. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих кон­кретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образователь­ной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квали­фикационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должност­ных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагоги­ческая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего об­щего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) про­водится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установ­ления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятель­но формируемыми образовательными организациями.

В Гимназии используются различные формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квали­фикации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по от­дельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное обра­зование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работни­ков образования к реализации ФГОС НОО: - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требо­ваний к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овла­дение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

* + 1. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего обра­зования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной програм­мы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной дея­тельности при реализации образовательных программ начального образования, основного обще­го и среднего общего образования;
2. способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимна­зии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гим­назии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В гимназии разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными воз­можностями здоровья при освоении ООП НОО.

* + 1. Финансовые условия реализации ООП НОО
* обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образо­вательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодатель­ством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование Гимназии осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, получаемых от образовательной деятельности.

Гимназия определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоя­тельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляе­мую на:

* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
* оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
* заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и до­платы к должностным окладам.

Расчет заработной платы осуществляется на основе установленных должностных окладов для работников и должностных окладов и тарифицируемой педагогической нагрузке для педаго­гического персонала.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руко­водителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающе­му персоналу образовательного учреждения.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учре­ждением в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характе­ризующими качество обучения и воспитания. Для расчета поощрительных выплат образователь­ным учреждением разработан внутренний локальный акт «Положение об оплате труда работни­ков».

Финансовое обеспечение гимназии гарантирует возможность:

* кадрового обеспечения гимназии специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформи­рованной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
* обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедий­ные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освое­ния основных образовательных программ;
* формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно­методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
* установления: стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение вы­соких планируемых результатов; стимулирующих выплат руководителю и административным работникам; стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к системе оплаты труда и стимулирования работников гимназии выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации основной об­разовательной программы основного общего образования. В этой связи разработанные гимназии внутренние локальные акты обеспечивают требования, позволяющие адаптировать модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников гимназии.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных ор­ганизаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных про­грамм на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлени­ям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительно­го образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ вне­урочной деятельности.

* + 1. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального об­щего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отно­шению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественно­го начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обу­чающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего об­щества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физиче­ского, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Гимназии для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образо­вания, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования ***функциональной грамотности*** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме­тапред- метных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, ос­нов их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально­-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации ин­дивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающих­ся при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу­чающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможно­сти обучающихся;
* организации сетевого взаимодействия Гимназии и организаций, располагающих ресур­сами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направ­лено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, фор­мирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безо­пасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных техноло­гий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм настав­ничества;
* обновления содержания программы начального общего образования, методик и техноло­гий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучаю­щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом на­циональных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогиче­ских и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, ро­дителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего перио­да обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Гимназии.

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего обра­зования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность тех­нологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ин­формационно-образовательной среде.

***Информационно-образовательная среда Гимназии должна обеспечивать:***

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и серви­сов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образо­вательной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и пред­ставления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучаю­щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогиче- 293

ских работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рам­ках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дис­танционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образо­вательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здраво­охранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компе­тентность работников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, нали­чие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального- общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения ин­формационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, ад­министративных помещений, сервера и официального сайта Гимназии, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, по­стоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой ин­формации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осу­ществления.

Гимназия предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию обра­зовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начально­го общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения про­граммы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному пред­мету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

* Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресур­сам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах дан­ных ЭОР.
* Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд до­полнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию про­граммы основного общего образования.

***Информационно-образовательная среда Гимназии***

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением элек­тронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в тече­ние всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокуп­ности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных техноло­гий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися об­разовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

***Электронная информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:***

* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выпол­ненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов про­межуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация кото­рых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредст­вом сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддер­живающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответст­вует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечива­ет безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией при реализации программ на­чального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в со­ответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. ***Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:***

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, ви­деолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Мате­риалы можно смотреть без регистрации[. https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/)
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную тра­екторию[. https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся[. https://education.yandex.ru/home/](https://education.yandex.ru/home/)
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Ес­ли в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование - разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для де­тей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер[. https://mob-edu.ru/](https://mob-edu.ru/)
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио­нальной переподготовки, а для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7-9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использова­ния в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов[. https://edu.sirius.online/#/](https://edu.sirius.online/%23/)
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образова­тельных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых - «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предме­там школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры есте­ственно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов[. https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/)
10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка[. https://skyeng.ru/](https://skyeng.ru/)
11. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно­методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не по­требуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
12. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
13. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федераль­ного перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. ЫЛ://русское-слово.рф/
14. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным ме­диаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

и др.

* + 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной програм­мы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ос­новного общего образования должны обеспечивать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и норма­тивов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объе­мов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного про­цесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляю­щей образовательную деятельность.

В Гимназии закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обес­печивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методиче­ские рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасно­сти и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государст­венную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образова­ния (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об ут­верждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образователь­ных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответст­вующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных органи­зациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также нор­матива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальны­ми актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации ос­новной образовательной программы в образовательной организации.

**Для реализации деятельности в Гимназии созданы необходимые условия:**

Общая площадь гимназии - 5356 квадратных метров. Учебный процесс проходит в благоустроен­ных, оснащенных современной мебелью учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется автоматизирован­ное рабочее место учителя (далее АРМ). В 37 имеется проектор. В гимназии имеются 2 лаборантских (при кабинетах химии, физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

Всего учебных кабинетов - 45 (в т.ч. русского языка и литературы (4), иностранного языка (8), математики (3), физики (1), химии (1), истории и обществознания (1), географии (1, совмещен с музеем), биологии (1), информатики и ИКТ (2), ИЗО и ОБЖ (совмещен в 1), технологии (девочки (1), технологии (мастерские (1), начальных классов (10).

Имеется танцевальный класс (1), кабинет психолога (1), кабинет логопеда (1), библиотека (1), спортивный зал (1), тренажерная комната (1), вспомогательные помещения: архив, костюмерная.

В библиотеке созданы все условия для обслуживания читателей: есть читальный зал, выход в Ин­тернет, 2 принтера, проектор, сканер, копировальный аппарат, телевизор, видеоплеер. Имеется медиатека - 387 экз., оформлена подписка - 35 периодических изданий. Все гимнастические педагоги являются уча­стниками Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Участие в проекте оплачивается учрежде­нием.

* занятия проводятся в одну смену,
* оборудована современная столовая, в которой организовано двухразовое питание. Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню;

**Технические средства обучения и оборудование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| персональные компьютеры | 85 | проектор | 46 |
| видеокамеры | 5 | слайдпроектор | 1 |
| ноутбуки | 86 | МФУ (копир-принтер-сканер) | 35 |
| принтеры | 24 | акустические системы | 2 |
| документкамера | 1 | копировальные аппараты | 2 |
| интерактивные доски | 16 | радиоузел | 2 |
| нетбуки | 10 | спортивные тренажеры | 6 |
| минитипография | 1 | верстаки | 14 |
| телевизоры | 12 | магнитофон | 1 |
| музыкальные центры | 12 | электропианино | 1 |
| станок сверлильный | 2 | лингафонные кабинеты | 2 |
| цифровая камера | 1 | брошюровщик | 1 |
| экран | 23 | микрофоны | 4 |
| станок токарный | 1 | радиомикрофон | 1 |
| швейные машинки | 10 | микшерский пульт | 1 |
| оверлок | 1 | DVD плейер | 8 |
| станок фрезерный | 1 | доски аудиторные | 39 |
| фотоаппарат | 6 | Лабораторный комплекс для химии и биологии | 1 |

В процессе реализации образовательного процесса *осуществляется медицинское обслу­живание обучающихся*. В Гимназии оборудован медицинский кабинет, процедурная, оснащенные современным оборудованием. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал (149,9 кв.м.), тренажерная комната, своими силами оборудованная спортивная площадка, кроме того, используется база го­родского физкультурно-оздоровительного комплекса.

Таким образом, материально-технические условия гимназии создают среду для организа­ции и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

С целью обеспечения безопасности детей в Гимназии функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Гимназия оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в Гимназии находится сотрудник охранного предприятия, в обязан­ности которого входит охрана школы от проникновения посторонних лиц и соблюдение общест­венного порядка.

В учреждении существует локальная сеть, DSL-интернет; дополнительные беспроводные точки выхода в интернет установлены в медицинском кабинете и кабинете химии. Нет доступа в кабинет техно­логии (мальчики) и в спортивном зале. Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Подряд». Значи­тельно повысилось качество связи, качество доступа к Интернет увеличено до 98 Мбит/сек. Для блокиро­вания ресурсов, не имеющих отношение к образовательным, используются средства контентной фильтра­ции.

* + 1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

1. соответствие требованиям ФГОС;
2. гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
3. обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной обра­зовательной программы;
4. учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, за­просов участников образовательного процесса;
5. предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использо­вания ресурсов социума.

Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о новой системе оплаты труда;
3. Положение о библиотеке гимназии;
4. Программа преемственности «Пятиклассник»;
5. Положение о сайте образовательного учреждения;
6. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия №1 и осуществлении текущего контроля их успеваемости (федеральный государственный образова­тельный стандарт);
7. Должностные инструкции работников гимназии
8. Положение о рабочей программе.