

**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Приморский краевой институт развития образования»**

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ**

**ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Авторы – составители:**

**Назаров М.С., заведующий кафедрой педагогики и психологии воспитания**

**ГАУ ДПО ПК ИРО**

**Гуремина Н.В., доцент кафедры педагогики и психологии воспитания**

**ГАУ ДПО ПК ИРО**

**Владивосток**

**2023**

**Содержание**

[Введение 3](#_bookmark0)

[Понятие деструктивного поведения 3](#_bookmark1)

[Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде 4](#_bookmark2)

[Проявления деструктивного поведения по отношению к себе 4](#_bookmark3)

[На какие признаки деструктивного поведения необходимо обращать внимание 4](#_bookmark4)

[Психологические признаки 4](#_bookmark5)

[Изменения во внешнем виде 5](#_bookmark6)

[Изменения в поведении (внешние признаки) 5](#_bookmark7)

[Приложение 1](#_bookmark8). [Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения 7](#_bookmark9)

[Приложение 2](#_bookmark10). [Алгоритм действий в случае агрессивного поведения детей и подростков 8](#_bookmark11)

[Приложение 3.](#_bookmark12) [Алгоритм действий в случае суицидального, самоповреждающегося поведения](#_bookmark13) [детей и подростков 9](#_bookmark13)

[Приложение 4](#_bookmark14). [Алгоритм действий в случае аддиктивного (зависимого) поведения детей и](#_bookmark15) [подростков 11](#_bookmark15)

[Приложение 5.](#_bookmark16) [Алгоритм действий в случае рискованного поведения онлайн 13](#_bookmark17)

[Приложение 6.](#_bookmark18) [Контакты служб экстренной помощи и поддержки 14](#_bookmark19)

# Введение

Методические материалы разработаны для оказания помощи педагогам образовательных организаций по выявлению деструктивного поведения детей и подростков.

При подготовке материалов использовались:

* Памятки «Навигатор профилактики»: <https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour>
* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)
* Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет: <https://23.mchs.gov.ru/uploads/resource/2021-08-09/3c89a7f8f475171cb0c6402f4d1142a1.pdf>

# Понятие деструктивного поведения

К **деструктивному поведению** относят те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Деструктивное поведение имеет следующие разновидности:

1. делинквентное поведение (противоправное);
2. аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
3. отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
4. суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
5. патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
6. социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);
7. отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

# Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде

1. намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм);
2. причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);
3. моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);
4. жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);
5. вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
6. экоцид (нанесение вреда объектам природы);
7. сквернословие.

# Проявления деструктивного поведения по отношению к себе

1. действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и др.);
2. интернет- зависимость, патологическая страсть к азартным играм;
3. суицидальное поведение, суицид;
4. употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;
5. чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг).

# На какие признаки деструктивного поведения необходимо обращать внимание

# Психологические признаки

1. повышенная возбудимость (преувеличенная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки), тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
2. зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям;
3. утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми;
4. проявление навязчивых движений;
5. избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);
6. неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
7. стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
8. стремление быть в центре внимания любой ценой;
9. нелюдимость, отчужденность в школьной среде, в семейно-бытовых взаимоотношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения.

# Изменения во внешнем виде

1. использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
2. нежелание следить за своим внешним видом;
3. наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
4. появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
5. появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

# Изменения в поведении (внешние признаки)

1. конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге);
2. ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
3. участие в неформальных асоциальных группах сверстников (безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
4. трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
5. навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины либо просто заштриховывает бумагу);
6. коллекционирование и демонстрация оружия (чаще всего ножей);
7. пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
8. жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
9. увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости;
10. участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
11. резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски школьных занятий, потеря интереса к любимому учебному предмету);
12. подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
13. появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи и иные предметы, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; небольшие магниты; липкая лента или скотч;

рабочие перчатки), для рекламы интернет-магазинов наркотиков (аэрозольные баллоны с краской, трафареты, кисти и валики);

1. появление у ребенка информации, которую он пытается утаить от родителей (законных представителей) (ведет переписку (общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль; хранит в смартфоне фотографии с участками местности, помещений, зданий или изображений с фрагментами карты населенного пункта без объяснений причин (это могут быть полученные от наркоторговца локации, где должна быть заложена закладка, или фотоотчеты несовершеннолетнего наркокурьера);
2. ребенок срочно (внезапно) выходит из дома под различными предлогами в позднее время суток (обычно курьеры-закладчики наркотиков работают по внезапно появившимся заказам в темное время суток);
3. использование в речи новых, нехарактерных для Вашего ребенка выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление

«заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

**Приложение 1**

# Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения

**Приложение 2**

# Алгоритм действий в случае агрессивного поведения детей и подростков

**Приложение 3**

# Алгоритм действий в случае суицидального, самоповреждающегося поведения детей и подростков

**Развитие суицидального, самоповреждающегося поведения детей и подростков часто связано с депрессией. Необходимо обращать на ее типичные симптомы:**

1. устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности (бремени для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
2. вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;
3. снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая ранее ребенку нравилась;
4. поглощенность темой смерти;
5. резкое снижение успеваемости, прогулы учебных занятий;
6. повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;
7. повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
8. жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита;
9. частота самоповреждений – не менее 5 раз за последний год (травма чаще всего наносится острым предметом, общие области травмы включают переднюю область бедер и тыльную сторону предплечья).

**Если педагог обнаружил у подростка признаки суицидального, самоповреждающегося поведения, необходимо НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам и этические нормы)**

1. сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
2. сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – заместителю директора по воспитательной работе о своих наблюдениях с целью принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающихся;
3. сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

**Приложение 4**

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЕ АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Необходимо обращать на проявление у обучающихся следующих признаков, характерных для:**

**Если у педагога возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:**

**Приложение 5** **АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЕ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН**

**Необходимо обращать на проявление у обучающихся следующих признаков,**

**характерных для рискованного поведения онлайн:**

* 1. чрезмерное использование и длительное (более 6 часов) ежедневное пребывание в Интернете;
	2. стремление скрывать свою онлайн-активность или чрезмерное бравирование этим;
	3. предпочтение онлайн-коммуникации, когнитивная поглощенность жизнью в киберпространстве;
	4. повышенный интерес к ненадлежащему контенту (публикация или перепосты шок контента), а также контенту, связанному с рискованным поведением;
	5. увлеченность запрещенными сайтами;
	6. расторможенность поведения в интернете, проявляющееся в сдвиге норм поведения.

**Если Вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений подростка. Следуйте следующим рекомендациям:**

**Приложение 6**

**КОНТАКТЫ СЛУЖБ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ**

**КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ**

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно). Тел.: 8–800–100–12-60#1

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

<https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: 8–800–2000–122

Линия помощи «Дети Онлайн» — служба телефонного и онлайн консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете

<http://detionline.com/> тел.: 8–800–25–000–15

Здоровая Россия. Проект Минздрава России. Горячая линия (бесплатно, круглосуточно). Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Тел.: 8–800–200-0–200

Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

https://растимдетей.рф/ Тел.: 8-800-444-22-32

**КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБ ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА.** В случае

выявления опасного Интернет-ресурса, а также если ребенок сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные «квесты», входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России: 02 (102, 112). Роскомнадзор <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация «Лига безопасного Интернета»

<http://ligainternet.ru/hotline/> Тел.: 8-800-700-56-76