**Всероссийские проверочные работы.**

На март–май 2023 года были запланированы ВПР по предметам русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, окружающий мир в 4-х, 5–8-х  классах. Все запланированные работы прошли по расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 52 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

**Русский язык 4 класс.**

Учителя Чугуевская С.В., ВКК, Лях М.В., 1КК

Писали работу 53 ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 7,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 62,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 30,19 |
| Всего | 53 | 100 |

Рекомендации по планированию работы МО начальных классов на 2024/25 учебный год(темы, на которые необходимо обратить внимание в том числе и 5 классе)

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Математика 4 класс,** выполняли работу 57 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 1,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 45,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 30 | 52,63 |
| Всего | 57 | 100 |

Рекомендации по планированию работы МО начальных классов на 2024/25 учебный год(темы, на которые необходимо обратить внимание в том числе и 5 классе)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

**Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 3,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 52,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 25 | 43,86 |
| Всего | 57 | 100 |

Рекомендации по планированию работы МО начальных классов на 2024/25 учебный год(темы, на которые необходимо обратить внимание в том числе и 5 классе)

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Анализ ВПР по русскому языку**

**Русский язык 5 класс** – 74 человека выполняли работу

Статистика по отметкам показала, что число двоек больше, чем в городе и крае.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Гимназия | 12,16% | 27,03% | 35,14% | 25,68% |
| АГО | 7,37% | 45% | 37,05% | 10,58% |
| Приморский край | 11,52% | 45,05% | 32,86% | 10,57% |

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Гимназия | 17 чел. (22,97%) | 39 чел. (52,7%) | 18 чел. (24,32%) |
| АГО | 14,95% | 78,56% | 6,49% |
| Приморский край | 26,83% | 65,61% | 7,56% |

Рекомендации по планированию работы МО на 2024/25 учебный год (темы, на которые необходимо обратить внимание)

|  |  |
| --- | --- |
|  | усвоена |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | 52,7% |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 47,3% |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 41,89% |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. | 36,49% |

**Русский язык 6 классы** – 64 человека выполняли работу

Статистика по отметкам показала, что не справились с работой в гимназии больше обучающихся, чем в городе и крае

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Гимназия | 23,64% | 40,63% | 28,13% | 7,81% |
| АГО | 9,01% | 43,33% | 38,66% | 9,01% |
| Приморский край | 13,05% | 45,07% | 33,63% | 8,26% |

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Гимназия | 27 чел. (42,19%) | 29 чел. (45,31%) | 8 чел. (12,5%) |
| АГО | 17,36% | 73,55% | 9,09% |
| Приморский край | 26,44% | 66,83% | 6,73% |

Достижение планируемых результатов (темы, на которые необходимо обратить внимание)

|  |  |
| --- | --- |
|  | усвоено |
| 1K2. Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 39,58% |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 49,48% |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 40,63% |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 48,44% |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | 38,28% |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | 31,25% |

**Русский язык 7 класс** – 66 человек выполняли работу

Статистика по отметкам показала, что не справились с работой в гимназии больше обучающихся, чем в городе и крае

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Гимназия | 18,18% | 51,52% | 25,76% | 4,55% |
| АГО | 13,26% | 45,34% | 34,79% | 10,47% |
| Приморский край | 13,26% | 48,31% | 31,65% | 6,77% |

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Гимназия | 31 чел. (46,97%) | 33 чел. (50%) | 2 (3,03%) |
| АГО | 16,24% | 76,59% | 7,17% |
| Приморский край | 26,66% | 67,2% | 6,14% |

темы, на которые необходимо обратить внимание

|  |  |
| --- | --- |
|  | справились |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста. | 48, 48% |
| 1K2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста. | 8,59% |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слов (наречия). | 36,36% |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 38, 64% |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 37,88% |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 19,7% |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 39,39% |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | 45,45% |

**Русский язык 8 класс** – 45 человек выполняли работу

Статистика по отметкам показала, не справились с работой больше обучающихся, чем в городе и крае

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Гимназия | 35,56% | 24,44% | 22,22% | 17,78% |
| АГО | 8,83% | 47,81% | 36,59% | 6,77% |
| Приморский край | 14,71% | 43,27% | 34,71% | 7,32% |

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Гимназия | 19 чел. (42,22%) | 20 чел. (44,44%) | 6 чел. (13,33%) |
| АГО | 15,17% | 75,66% | 9,17% |
| Приморский край | 24,37% | 66,11% | 9,52% |

темы, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году

|  |  |
| --- | --- |
|  | усвоили |
| 1K2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 24,44% |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 32,59% |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 34,07% |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 25,19% |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. | 42,22% |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения. | 46,67% |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 33,33% |

**Анализ ВПР по математике**

**Анализ ВПР по математике 5 классы**

Учитель: Панаева Оксана Дмитриевна.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 класса по предмету «Математика» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 19992 | 8,35 | 40,92 | 37,61 | 13,11 |
| Артемовский городской округ | 1398 | 6,48 | 46,14 | 37 | 10,38 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 73 | 8,22 | 16,44 | 52,05 | 23,29 |

Таким образом, уровень обученности по математике в гимназии составил 75,34%, что выше чем в Приморском крае (50,72%).Число двоек выше, чем в АГО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 6,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 47,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 33 | 45,21 |
| Всего | 73 | 100 |

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№3 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Прямоугольный параллелепипед, куб», «Шар».

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Математика 6 классы**

Учитель:Третьякова Ольга Александровна, учитель высшей категории, высшее образование.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 класса по предмету «Математика» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 18863 | 10,44 | 51,57 | 32,25 | 5,73 |
| Артемовский городской округ | 1302 | 5,99 | 52,76 | 34,1 | 7,14 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 68 | 11,76 | 47,06 | 29,41 | 11,76 |

Таким образом, качество обученности по математике в гимназии составило 41,17%, что выше чем в Приморском крае (37,98%). Число двоек выше, чем в муниципалитете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 67,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,35 |
| Всего | 68 | 100 |

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№7 Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ ВПР по математике 7 классы**

Учителя: Третьякова Ольга Александровна, учитель высшей категории, ВКК.

Онищенко Татьяна Сергеевна, соответствие на занимаемую должность учителя, высшее образование.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 класса по предмету «Математика» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 18079 | 9,43 | 53,04 | 29,45 | 8,08 |
| Артемовский городской округ | 1242 | 8,94 | 51,13 | 33,09 | 6,84 |
| edu253112 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 66 | 13,64 | 48,48 | 33,33 | 4,55 |

Таким образом, качество обученности по математике в гимназии составило 37,88%, что немного выше чем в Приморском крае (37,53%). Число двоек выше, чем в городе, но ниже, чем в крае.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 34,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 63,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,52 |
| Всего | 66 | 100 |

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

№10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений.

№11 Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

№14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

№16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Линейные уравнения», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ ВПР по математике 8 классы**

Учителя: Третьякова Ольга Александровна, учитель высшей категории, высшее образование.

Онищенко Татьяна Сергеевна, соответствие на занимаемую должность учителя, высшее образование.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 класса по предмету «Математика» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 17594 | 9,62 | 61,11 | 26,42 | 2,85 |
| Артемовский городской округ | 1146 | 5,32 | 64,52 | 27,08 | 3,08 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 45 | 8,89 | 68,89 | 20 | 2,22 |

Таким образом, качество обученности по математике в гимназии составило 22,22%, что ниже чем в Приморском крае (29,27%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 31,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 68,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 45 | 100 |

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№9 Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

№11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

№13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

№14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

№15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№17 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

№19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По итогам проверочной работы проведена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Линейные уравнения», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

**АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ, 5 класс**

Учитель: Конечных И.Ф., ВКК

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | Кол-во учеников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Приморский край | 19557 | | 5,88 | 39,96 | 38,67 | 15,49 |
| Артемовский городской округ | 1380 | | 4,78 | 39,64 | 42,25 | 13,33 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 71 | | 0 | 32,39 | 53,52 | 14,08 |

Все обучающиеся справились с работой.

Сравнение отметок с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 5 А | 5 (20,8%) | 15 (62,5%) | 4 (16,6%) |
| 5 Б | 6 (25%) | 14 (58,3%) | 4 (16,6%) |
| 5 В | 4 (17,3%) | 17 (73,9%) | 2 (8.6%) |

Дефициты в достижении планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Достижение планируемых результатов, % |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 19,72 |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 28,87 |

Низкий уровень достижения планируемых результатов п. 5 (19,72%) ученики показали при выполнении задания с контурной картой. В одном из вариантов в задании была указана греческая колония, а не государство (знание названий всех колоний не является предметным результатом). Поэтому многие дети не справились с заданием. При этом, выполнявшие другой вариант, показали результат выше 50 %.

При выполнении задания № 6 большинство учеников не смогли правильно сформулировать занятия жителей страны (территории) указанной в п.5. Следует обратить внимание на формирование умения строить логические умозаключения, грамотно формулировать исторические термины и понятия.

**История 6 класс**

Учитель Носырева Е.В., 1 КК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 9298 | 4,4 | 48,46 | 36,85 | 10,29 |
| Артемовский городской округ | 613 | 4,24 | 46,66 | 36,87 | 12,23 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 21 | 0 | 33,33 | 28,57 | 38,1 |

Все обучающиеся справились с работой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 23,81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 52,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 23,81 |

Дефициты в достижении планируемых результатов у обучающихся 6 класса

|  |
| --- |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков |

**История 7 класс**

Учитель Носырева Е.В., 1 КК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 6192 | 5,6 | 44,28 | 36,5 | 13,61 |
| Артемовский городской округ | 409 | 6,11 | 39,12 | 36,92 | 17,85 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 20 | 0 | 30 | 45 | 25 |

Все обучающиеся справились с работой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 70 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 25 |
| Всего | 20 | 100 |

Дефициты в достижении планируемых результатов у обучающихся 7 класса по истории

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

**Анализ всероссийских проверочных работ - обществознание, 7 «б»**

Всего обучающихся в классе: 25 человек

Количество обучающихся, выполнявших ВПР: 22 человека

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся,  принявших участие в ВПР | Выполнили на  «2» | Выполнили на  «3» | Выполнили на  «4» | Выполнили на  «5» | % качества | Средний балл |
| 22 чел. | 3 чел. | 10 чел. | 7 чел. | 2 чел. | 41 | 3,4 |

Обучающиеся, не справившиеся с ВПР, относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями и имеют заключение ПМПК.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении:

1. Опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса.

3.Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**АНАЛИЗ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 8 Б класс**

Учитель: Конечных И.Ф., ВКК

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учеников | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Выполнили работу | Отсутст-  вовали |
| 8 Б | 22 | 3 | 0 | 7 | 11 | 4 |

Все обучающиеся справились с работой, что показывает результат выше городского и краевого.

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 8 Б | 10 (45,45%) | 9 (40,91%) | 3 (13,64%) |

Дефициты в достижении планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Достижение планируемых результатов, % |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 45,45 |
| 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания | 50 |

Вывод

В целом, ученики овладели знаниями на базовом уровне.

Ниже 50 % освоения тема «Экономические системы». Учебный материал по данной теме, рассматривается в 9 классе в блоке «Право. Государство», необходимо углубить, акцентировать внимание на признаках понятия.

В п. 8, на взгляд учителя, эксперта ЕГЭ, блок ПООП указан неверно, задание базового уровня на знание уровней образования в РФ и умение выявить эту информацию в описанной ситуации. Пограничный (50%) уровень связан с невнимательностью при чтении задания (невысокий уровень читательской грамотности).

Необходимо продолжить работу по формированию читательской грамотности, учитывая предстоящую ГИА.

**Анализ ВПР по географии**

Учитель Марченко И.П., 1 КК

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 9194 | 3,95 | 43,1 | 42,61 | 10,33 |
| Артемовский городской округ | 668 | 1,65 | 46,71 | 42,66 | 8,98 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 20 | 5 | 40 | 50 | 5 |

Число двоек по географии в 6 классе выше, чем в городе и крае.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Всего | 20 | 100 |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

***6 класс***

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 5966 | 10,3 | 53,69 | 28,37 | 7,63 |
| Артемовский городской округ | 406 | 7,81 | 52,86 | 28,39 | 10,94 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 21 | 33,33 | 57,14 | 4,76 | 4,76 |

Число двоек по географии в 7 классе выше, чем в городе и крае.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 76,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 23,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

*-* Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

- Литосфера рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли   
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.   
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации;   
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Географическое положение и природа материков Земли   
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую   
классификацию.   
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы населения материков и океанов

***География 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 5996 | 9,52 | 54,65 | 29,85 | 5,97 |
| Артемовский городской округ | 405 | 3,7 | 61,98 | 29,88 | 4,44 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 23 | 17,39 | 65,22 | 17,39 | 0 |

Число двоек по географии в 8 классе выше, чем в городе и крае.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 69,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 26,09 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Всего | 23 | 100 |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

***-*** Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы   
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.   
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Природа России.   
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  
Климат и хозяйственная деятельность людей   
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
- Смысловое чтение.

**Физика 8 класс**

Учитель Меньшикова Е.П.

В школе нет постоянного учителя физики, что влияет на результат по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 5850 | 8,91 | 49,54 | 31,85 | 9,7 |
| Артемовский городской округ | 306 | 4,58 | 47,06 | 33,01 | 15,36 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 23 | 30,43 | 56,52 | 13,04 | 0 |

Число двоек по предмету в 8 классе выше, чем в городе и крае.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 90,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 9,09 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**ВПР 2024 Физика 7 класс**

Учитель Меньшикова Е.П.

В школе нет постоянного учителя физики, что влияет на результат по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приморский край | 8966 | 8,21 | 49,68 | 31,43 | 10,68 |
| Артемовский городской округ | 608 | 5,59 | 52,63 | 32,57 | 9,21 |
| "Гимназия № 1" Артемовского городского округа | 21 | 33,33 | 42,86 | 19,05 | 4,76 |

Число двоек по предмету в 8 классе выше, чем в городе и крае.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 64 | 20,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 234 | 74,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 5,1 |
| Всего | 314 | 100 |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.