**АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС**

Учитель

Пожидаева Наталья Юрьевна, учитель высшей категории, высшее образование.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 класса по предмету «Биология» выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МО** | **Количество учащихся, чел.** | **Распределение групп баллов в %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Приморский край | 19696 | 7,21 | 41,71 | 40,26 | 10,81 |
| Артемовский | 1390 | 3,81 | 41,08 | 42,95 | 12,16 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Артемовского городского округа | 71 | 0 | 4,23 | 39,44 | 56,34 |

Таким образом, качество обученности по биологии в гимназии составило 95,78% , что на 44,71% выше, чем в Приморском крае (51,07%) и на 40,67% выше, чем в Артемовском городском округе(55,11%)..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 20 | 28,17% |
| Подтвердили оценку | 42 | 59,15% |
| Повысили оценку | 9 | 12,68% |
| Всего | 71 | 100% |

Вывод: Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами:

1. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
2. При выведении **оценки** за четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия 60,56%. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 42,96%.

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Использовать дидактический материал, позволяющий развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
4. Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.