**АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС**

Учитель

Пожидаева Наталья Юрьевна, учитель высшей категории, высшее образование.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 класса по предмету «Биология» выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МО** | **Количество учащихся, чел.** | **Распределение групп баллов в %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Приморский край | 7480 | 7,3 | 44,64 | 38,43 | 9,63 |
| Артемовский | 534 | 3,93 | 48,31 | 41,95 | 5,81 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Артемовского городского округа | 47 | 0 | 44,68 | 46,81 | 8,51 |

Таким образом, качество обученности по биологии в гимназии составило 55,32% , что на 7,26% выше, чем в Приморском крае (48,06%) и на 7,56% выше, чем в Артемовском городском округе (47,76%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 19 | 40,43% |
| Подтвердили оценку | 24 | 51,06% |
| Повысили оценку | 4 | 8,51% |
| Всего | 47 | 100% |

Вывод: Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами:

1. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
2. При выведении **оценки** за четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 40,43%.

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 14,89%.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки 23,4%.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов 14,89%.

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией 41,49%.

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 14,89%.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
5. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
6. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.