**АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС**

Учитель

Пожидаева Наталья Юрьевна, учитель высшей категории, высшее образование.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 класса по предмету «Биология» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Количество учащихся, чел.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Приморский край | 3044 | 8,05 | 52,43 | 33,44 | 6,08 |
| Артемовский | 302 | 3,64 | 46,36 | 45,03 | 4,97 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Артемовского городского округа | 47 | 0 | 27,66 | 55,32 | 17,02 |

Таким образом, качество обученности по биологии в гимназии составило 72,34% , что на 32,82% выше, чем в Приморском крае (39,52%) и на 22,34% выше, чем в Артемовском городском округе (50%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 12 | 25,53% |
| Подтвердили оценку | 30 | 63,83% |
| Повысили оценку | 5 | 10,64% |
| Всего | 47 | 100% |

Вывод: Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами:

1. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
2. При выведении **оценки** за четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям 54,26%.

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе 35,11%.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации 25,53%.

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 42,55%.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
3. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
4. Усилить работу ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.